

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ивлиев Тимур Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.03.2024 15:23:11
Уникальный программный ключ:
85c057559071b109bсс3160f78b337f0ba948b3c



109439, г. Москва, ул. Волгоградский проспект,
дом 138, корпус 3

тел. 8 (495) 379-01-62
Web-сайт: <http://intercollege.su/>
e-mail: info@intercollege.su

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
Интерколледж
(АНО ПО Интерколледж)

Директор АНО ПО «Интерколледж»
Т.Ю. Ивлиев
от « _____ » декабря 20__ 23 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности среднего профессионального образования

43.02.12. ТЕХНОЛОГИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
специалист в области прикладной эстетики

Нормативный срок обучения:
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2023 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 6 |
| 4.1. Общие компетенции | 6 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 8 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 21 |
| 5.1. Учебный план | 21 |
| 5.2. Календарный учебный график | 23 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 25 |
| 6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы | 25 |
| 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы | 28 |
| 6.3. Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы | 28 |
| Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 29 |
| Приложение 1. Программы профессиональных модулей | 29 |
| Приложение I.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг | 29 |
| Приложение I.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | 44 |
| Приложение I.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом | 57 |
| Приложение I.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 71 |
| Приложение II. Программы учебных дисциплин | 86 |
| Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии | 86 |
| Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История | 93 |
| Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения | 100 |
| Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности | 107 |
| Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура | 117 |
| Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. История мировой культуры | 131 |
| Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 138 |
| Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования | 148 |
| Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Биохимия | 156 |
| Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.04. Косметическая химия | 163 |
| Приложение II.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Материаловедение | 170 |

| | |
|--|-----|
| Приложение П.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека | 179 |
| Приложение П.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Сервисная деятельность | 191 |
| Приложение П.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Пластическая анатомия | 201 |
| Приложение П.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Рисунок и живопись | 209 |
| Приложение П.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Эстетика | 217 |
| Приложение П.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности | 226 |
| Приложение П.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Диетология | 236 |
| Приложение П.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Правовые основы профессиональной деятельности | 244 |
| Приложение П.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Стандартизация и подтверждение соответствия | 252 |
| Приложение П.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Венерология | 259 |
| Приложение П.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Онкодерматология | 265 |
| Приложение П.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Косметический массаж лица | 271 |
| Приложение П.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14. Технология массажа | 281 |
| Приложение П.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Татуаж | 294 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, по социально-экономическому профилю подготовки (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1560 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44975);

– приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1080н Об утверждении профессионального стандарта Специалист по предоставлению визажных услуг (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2015, регистрационный № 35693)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1069н Об утверждении профессионального стандарта Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2015, регистрационный № 35776)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1126н Об утверждении профессионального стандарта Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2015, регистрационный № 35647)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 Цикл ЕН - Общий математический и естественно-научный цикл.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист в области прикладной эстетики.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев

Объем получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация: Специалист в области прикладной эстетики |
|---|--|--|
| Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг; | ПМ 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг | Осваивается |
| Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; | ПМ 2. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | Осваивается |
| Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом; | ПМ 03. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом | Осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Осваивается |

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|--------|---|--|
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг | ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм | Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов |
| | | Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг |
| | Знания: нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг | |
| | ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела | Практический опыт: оценка состояния тела и кожи, определение и согласование с клиентом вида эстетических услуг |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.</p> | <p>Умения: определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента</p> <p>Знания: общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи</p> |
| | <p>ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий</p> | <p>Практический опыт: согласование с клиентом комплекса эстетических услуг, индивидуальных программ по уходу за кожей и телом</p> <p>Умения: объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги</p> <p>Знания: виды эстетических услуг; психология общения и профессиональная этика косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> |
| <p>Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.</p> | <p>Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; выполнение различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; оценка выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте расчет стоимости оказанной услуги; оказания необходимой первой помощи</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости оказанной услуги; применять правила оказания первой помощи</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;</p> <p>технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила оказания первой помощи</p> |
| | <p>ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.</p> | <p>Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;</p> <p>выполнение различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>оценка выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте;</p> <p>расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>оказания необходимой первой помощи</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;</p> <p>выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>применять правила оказания первой помощи</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила оказания первой помощи</p> |
| | <p>ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей</p> | <p>Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;</p> <p>выполнение моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей;</p> <p>выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей</p> <p>расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>оказания необходимой первой помощи</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица;</p> <p>соблюдение техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного;</p> <p>обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>оказания необходимой первой помощи</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа;</p> <p>номы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа;</p> <p>анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков;</p> <p>колористические типы внешности и формы лица;</p> <p>психологии общения и профессиональной этики;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила оказания первой помощи</p> |
| | <p>ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> | <p>Практический опыт: консультирование клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях</p> <p>Умения: определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;</p> <p>консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Знания: психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов</p> |
| <p>Выполнение</p> | <p>ПК 3.1. Выполнять</p> | <p>Практический опыт: подготовительные и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>комплекса косметических услуг по уходу за телом</p> | <p>различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий</p> | <p>заключительные работы по обслуживанию клиентов; оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц тела клиента, определение и согласование с клиентом способа косметического очищения кожи тела; тестирование кожи клиента; подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнение поверхностного очищения кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование, пилинг); выполнение различных видов косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей; выполнение технологии стимуляции проблемных зон; расчет стоимости оказанной услуги; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; оказания необходимой первой помощи</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнение поверхностного очищения кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование, пилинг); выполнение различных видов косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей; выполнение технологии стимуляции проблемных зон; расчет стоимости оказанной услуги; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; оказания необходимой первой помощи</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; технология проведения скрабирования, пилинга и гоммажа; различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; различные виды обертывания тела либо его отдельных частей; технологии стимуляции проблемных зон; методы расчета стоимости оказанной услуги; психология общения и профессиональная этика косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя правила оказания первой помощи</p> |
| | <p>ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.</p> | <p>Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц тела клиента, определение и согласование с клиентом способа косметического очищения кожи тела; тестирование кожи клиента; подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнение различных видов косметического массажа тела либо его отдельных частей; расчет стоимости оказанной услуги; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; оказания необходимой первой помощи</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качества выполненной услуги; применять правила оказания первой помощи</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей; методы расчета стоимости оказанной услуги; психологию общения и профессиональную этику косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи</p> |
| | <p>ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.</p> | <p>Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц тела клиента, определение и согласование с клиентом способа косметического очищения кожи тела; тестирование кожи клиента; подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнение эстетической коррекции волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами; расчет стоимости оказанной услуги; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; оказание необходимой первой помощи</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качества выполненной услуги; применять правила оказания первой помощи</p> |
| | <p>ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом</p> | <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; различные способы эстетической коррекции волосяного покрова тела либо его отдельных частей; методы расчета стоимости оказанной услуги; психологию общения и профессиональную этику косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи</p> <p>Практический опыт: консультирование клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях</p> <p>Умения: определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>Знания: психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | особенности кожи; состав и свойства косметических средств и используемых материалов |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 4.1. Выполнение работ по профессии косметик | Практический опыт: подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; выполнение технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнение различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; оценка выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчет стоимости оказанной услуги оказания необходимой первой помощи |
| | ПК 4.2. Выполнение работ по профессии маникюрша | Практический опыт: Предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Анализ состояния кожи кистей рук и ногтей потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг маникюра. Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг маникюра. Подбор профессиональных средств для выполнения услуг маникюра, Формирования комплекса услуг и выполнения маникюра в технологической последовательности; Выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов. Консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу за кожей кистей рук и ногтей Умения: Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг маникюра Осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента Осуществлять диагностику (определение) состояния кожи кистей рук и ногтей потребителя, заполнения диагностических карт. Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра. Применять технику гигиенического массажа кистей рук. Применять техники выполнения гигиенического маникюра. Применять различные техники выполнения современных видов маникюра. Применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия. Использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами</p> <p>Знания: Владение психологией общения и профессиональной этикой специалиста по маникюру; знать правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; строение кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике перечень показаний и противопоказаний к услуге; технику гигиенического массажа кистей рук; технологию выполнения процедур маникюра; технику покрытия ногтей лаком, современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; правила оказания первой помощи, санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p> |
| | <p>ПК 4.3. Выполнение работ по профессии педикюрша</p> | <p>Практический опыт: предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг педикюра; подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; анализ состояния кожи кистей, стоп и ногтей потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг педикюра;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг педикюра; подбор профессиональных средств для выполнения услуг педикюра; формирования комплекса услуг и выполнения педикюра в технологической последовательности; консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу стоп и ногтей</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг педикюра; осматривать на предмет повреждений кожу стоп ног и ногтей, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику состояния кожи стоп и ногтей потребителя, заполнения диагностических карт; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения педикюра; применять технику гигиенического массажа стоп; применять техники выполнения гигиенического педикюра; применять различные техники выполнения современных видов педикюра; применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода;</p> <p>Знания: владеть психологией общения и профессиональной этикой специалиста по педикюру; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата стоп, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>перечень показаний и противопоказаний к услуге; технику гигиенического массажа ног; технологии выполнения процедур педикюра; технику покрытия ногтей лаком, современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; правила оказания первой помощи, санитарно- эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.</p> |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Семестр изучения |
|--|---|--|---|---|---|----------|------------------------|------------------|
| | | Всего | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Занятия по УД и МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего по УД/ МДК | в том числе лабораторные и практические занятия | в том числе курсовой проект (работа) | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Обязательная часть образовательной программы | | 4464 | | | | | 530 | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 584 | | | | | 106 | |
| ОГСЭ.01. | Основы философии | 42 | 32 | | | | 10 | 1 |
| ОГСЭ.02. | История | 42 | 32 | | | | 10 | 1 |
| ОГСЭ.03. | Психология общения | 84 | 64 | | | | 20 | 1 |
| ОГСЭ.04. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 202 | 162 | 162 | | | 40 | 1-6 |
| ОГСЭ.05. | Физическая культура | 178 | 162 | 162 | | | 16 | 1-6 |
| ОГСЭ.06. | История мировой культуры | 36 | 36 | | | | | 2 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 274 | | | | | 34 | |
| ЕН.01. | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 134 | 100 | 84 | | | 34 | 1-2 |
| ЕН.02. | Экологические основы природопользования | 68 | 68 | | | | | 1-2 |
| ЕН.03. | Биохимия | 36 | 36 | | | | | 2 |
| ЕН.04. | Косметическая химия | 36 | 36 | | | | | 3 |
| ОП. 00 | Общепрофессиональный цикл | 994 | | | | | 176 | |
| ОП.01. | Материаловедение | 90 | 68 | | | | 22 | 1-2 |
| ОП.02. | Анатомия и физиология человека | 144 | 100 | | | | 44 | 1-2 |
| ОП.03. | Сервисная деятельность | 50 | 40 | | | | 10 | 5 |
| ОП.04. | Пластическая анатомия | 46 | 36 | | | | 10 | 2 |
| ОП.05. | Рисунок и живопись | 216 | 146 | 146 | | | 70 | 1-4 |
| ОП.06. | Эстетика | 40 | 28 | | | | 12 | 6 |
| ОП.07. | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 60 | 40 | | | 8 | 3-4 |
| ОП.08. | Диетология | 42 | 42 | | | | | 4 |
| ОП.09. | Правовые основы профессиональной деятельности | 36 | 36 | | | | | 2 |
| ОП.10. | Стандартизация и подтверждение соответствия | 28 | 28 | | | | | 6 |
| ОП.11. | Венерология | 20 | 20 | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----|-----|----|--|------------|-----|
| ОП.12. | Онкодерматология | 20 | 20 | | | | | 5 |
| ОП.13. | Косметический массаж лица | 36 | 36 | | | | | 2 |
| ОП.14. | Технология массажа | 110 | 110 | 100 | | | | 4-6 |
| ОП.15. | Татуаж | 48 | 48 | 40 | | | | 5-6 |
| ПМ. 01 | Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг | 268 | | | | | 60 | |
| МДК.01.01 | Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии | 46 | 36 | | | | 10 | 2 |
| МДК.01.02 | Основы дерматологии | 50 | 32 | | | | 18 | 1 |
| МДК.01.03 | Санитария и гигиена косметических услуг | 100 | 68 | 38 | | | 32 | 1-2 |
| УП. 01 | Учебная практика | 36 час. (1нед) | | | | | 36 | 2 |
| ПП. 01 | Производственная практика | 36 час. (1нед) | | | | | 36 | 2 |
| ПМ 02. | Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | 682 | | | | | 46 | |
| МДК.02.01 | Технология косметических услуг | 248 | 214 | 182 | 20 | | 34 | 1-6 |
| МДК.02.02 | Технология визажа | 110 | 98 | 68 | | | 12 | 3-5 |
| УП.02. | Учебная практика | 36 час. (1нед) | | | | | 36 | 3 |
| ПП.02. | Производственная практика | 288час. (8нед) | | | | | 288 | 5-6 |
| ПМ 03. | Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом | 396 | | | | | 44 | |
| МДК.03.01. | Технология коррекции тела | 128 | 96 | 62 | 20 | | 32 | 2-4 |
| МДК.03.02 | Эстетические процедуры коррекции, эпиляция | 124 | 112 | 100 | | | 12 | 3-6 |
| УП.03. | Учебная практика | 36 час. (1нед) | | | | | 36 | 5 |
| ПП.03. | Производственная практика | 108час. (3нед) | | | | | 108 | 6 |
| ПМ 04. | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 726 | | | | | 38 | |
| МДК.04.01 | Технология маникюра | 146 | 128 | 100 | | | 18 | 1-4 |
| МДК.04.02 | Технология педикюра | 148 | 128 | 100 | | | 20 | 1-4 |
| УП.04. | Учебная практика | 108час. (3нед) | | | | | 108 | 2-3 |
| ПП.04. | Производственная практика | 324час. (9нед) | | | | | 324 | 2-4 |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) | 144 час (4нед) | | | | | | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 180час (5 нед) | | | | | | |
| Вариативная часть образовательной программы | | 1296 | | | | | 530 | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | | |
| Итого | | 4464 | | | | | | |

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин
иностранного языка
медико-биологических дисциплин
безопасности жизнедеятельности
рисунка и живописи

Лаборатории:

информатики и информационных технологий
технологии маникюра и художественного оформления ногтей
технологии педикюра
технологии косметических услуг
технологии коррекции тела

Мастерские:

салон эстетических косметических услуг

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир (электронный)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение лабораторий.

Лаборатория Технологии маникюра и художественного оформления ногтей

Основное и вспомогательное оборудование:

| № | Наименование оборудования |
|---|-------------------------------|
| 1 | Сухожаровой шкаф или автоклав |
| 2 | УФ стерилизатор |
| 3 | Холодильник |
| 4 | Нагреватель для парафина |
| 5 | Лампа маникюрная (светильник) |
| 6 | Лампа УФ |

| | |
|----|--|
| 7 | Аппарат для горячего маникюра |
| 8 | Аппарат для маникюра |
| 9 | Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 10 | Мультимедийный проектор |
| 11 | Стол маникюрный |
| 12 | Стул мастера |
| 13 | Стул клиента |

Лаборатория Технологии педикюра.

Основное и вспомогательное оборудование:

| № | Наименование оборудования |
|----|--|
| 1 | Сухожаровой шкаф или автоклав |
| 2 | УФ стерилизатор |
| 3 | Холодильник |
| 4 | Лампа-лупа |
| 5 | Аппарат для педикюра |
| 6 | Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 7 | Кресло педикюрное и ванночка для ног |
| 8 | Стул мастера |
| 9 | Стул для клиента |
| 10 | Столик косметический на колесиках |
| 11 | Мини прачечная |

Лаборатория Технологии косметических услуг.

Основное и вспомогательное оборудование:

| № | Наименование оборудования |
|----|--|
| 1 | Стерилизатор (воздушный или паровой) |
| 2 | Ультрафиолетовая камера |
| 3 | Стерилизатор кварцевый (гласперленовый) высокотемпературный |
| 4 | Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 5 | Холодильник |
| 6 | Вапоризатор |
| 7 | Аппарат УЗ-чистки |
| 8 | Многофункциональный косметический комбайн |
| 9 | Мультимедийный проектор |
| 10 | Ширмы 2х или 3х секционные |
| 11 | Кушетка многофункциональная |
| 12 | Стул косметический |
| 13 | Контейнер для дезинфекции инструментов |
| 14 | Столик косметический на колесиках |
| 15 | Мини прачечная |

Лаборатория Технологии коррекции тела.

Основное и вспомогательное оборудование:

| № | Наименование оборудования |
|---|--|
| 1 | Ультрафиолетовая камера |
| 2 | Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 3 | Холодильник |
| 4 | Душевая кабина |
| 5 | Воскоплав |
| 6 | Ширмы 2-х или 3-х секционные |

| | |
|----|--|
| 7 | Контейнер для дезинфекции инструментов |
| 8 | Кушетка многофункциональная |
| 9 | Столик косметический на колесиках |
| 10 | Мини прачечная |

6.1.2.2. Оснащение мастерских.

Мастерская **Салон эстетических косметических услуг.**

Основное и вспомогательное оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования |
|-------|---|
| 1 | Сухожаровой шкаф или автоклав |
| 2 | УФ стелиризатор |
| 3 | Холодильник |
| 4 | Нагреватель для парафина |
| 5 | Лампы маникюрные |
| 6 | Лампа УФ |
| 7 | Аппарат для горячего маникюра |
| 8 | Облучатель |
| 9 | Аппарат для педикюра |
| 10 | Кресла педикюрные и ванночки для ног |
| 11 | Столики косметические |
| 12 | Стерилизатор кварцевый |
| 13 | Вапоризатор |
| 14 | Аппарат УЗ-чистки |
| 15 | Многофункциональный косметический комбайн |
| 16 | ширмы |
| 17 | Кушетки для клиентов |
| 18 | Душевая кабина |
| 19 | Воскоплав |
| 20 | Столы рабочие |
| 21 | Стулья мастеров |
| 22 | Стулья клиентов |
| 23 | Мини-прачечная |

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практики.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

– Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллз и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллз по компетенции WSR Прикладная эстетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию будущей профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, которые соответствуют области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП, и не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу не менее 25 процентов

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения.

РАЗДЕЛ 7. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Интерколледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания
для предоставления эстетических услуг

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг**, и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Общие компетенции |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями

| Код | Профессиональные компетенции |
|--------|--|
| ВД 1. | Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг |
| ПК 1.1 | Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм |
| ПК 1.2 | Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг. |
| ПК 1.3 | Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | Выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий; Составления плана действия, и обсуждения его с потребителем, определив необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий; Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации; Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала во время проведения комплекса эстетических услуг; Распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; Проводить |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>различные методы санитарной обработки зоны услуг; Обрабатывать микротравмы; Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей. Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> |
| уметь | <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий; Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; Проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья; Оценивать риски на каждом шагу выполнения; Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации; Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; Применять современный инструментарий процессов и технологий; Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг; Обрабатывать микротравмы; Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником) Соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> |
| знать | <p>Гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Основные методы обработки: рабочей зоны, инструментов, оборудования, профессионального белья, материалов, одежды;</p> <p>Методы асептики и антисептики мелких травм;</p> <p>Методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;</p> <p>Профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды;</p> <p>Этапы основных манипуляций и техники десмургии;</p> <p>Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;</p> <p>Причины общих недомоганий (повышение- понижение АД, головные боли, учащённый пульс);</p> <p>Нормы гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности;</p> <p>Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> |
|--|--|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **268**

Из них на освоение МДК – **136**,

на практики, в том числе:

учебную – 36,

производственную - 36,

самостоятельная работа – **60**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|---|------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1, 1.3 ОК.1, 2, 7. | Раздел 1. МДК.01.01. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии | 46 | 36 | - | - | - | - | 10 |
| ПК1.1, 1.2 ОК.1, 7. | Раздел 2. МДК.01.02. Основы дерматологии | 50 | 32 | - | | - | - | 18 |
| ПК 1.1,1.3 ОК.1, 2, 7. | Раздел 3. МДК.01.03. Санитария и гигиена. | 136 | 68 | 38 | | 36 | - | 32 |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3, ОК.1, 2, 7. | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 36 | | | | 36 | 36 | - |
| | Всего: | 268 | 136 | 38 | | 36 | 36 | 60 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | | 46 |
| МДК. 01.01.Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии. | | |
| Тема 1. Общеприкладная медицинская микробиология. Основы иммунологии. | | |
| Тема 1.1. Введение. Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий. | Содержание 1. Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот. 2. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора. Морфологические тинкториальные свойства бактерий. Морфология бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии. | 4 |
| Тема 1.3. Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы. | Содержание 1. Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики | 4 |
| Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг. | Содержание Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам. Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических | 4 |
| Тема 1.5. Учение об | Содержание | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| инфекции. | 1. Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с микроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. | |
| | 2.Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. | |
| Тема 1.6. Иммунитет. Вакцины и сыворотки. | <p>Содержание</p> <p>1. Краткая история становления иммунологии, содержание и объекты изучения иммунологии. Физиология и патология иммунной системы. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства. Антигены микроорганизмов и животных. Понятие иммунодефицитных состояний.</p> <p>2.Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины. Общая характеристика вакцин будущего. Рекомбинантные вакцины. Применение вакцин, пути введения, плановые прививки. Общие закономерности серологических реакций. Схема механизма взаимодействия антигена и антитела. РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.</p> | 6 |
| Тема 1.7.Аллергические реакции. | Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергене. Механизмы возникновения аллергии. Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергене. Механизмы возникновения аллергии. | 2 |
| Тема 2. Инфекционная микробиология, эпидемиология и вирусология. | | |
| Тема 2.1. Возбудители бактериальных инфекций. | <p>Содержание</p> <p>Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Патогенные кокки. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Биологические особенности патогенных кокков. Классификация патогенных кокков. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.</p> | 2 |
| Тема 2.2. Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи. | <p>Содержание</p> <p>1.Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории.</p> <p>2.Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении.</p> <p>3.Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе,</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | профилактике и лечение. | |
| Тема 2.3. Основы вирусологии. | Содержание | 2 |
| | Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав. Способы обнаружения. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. | |
| Тема 2.4. ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ. | Содержание | 2 |
| | Ультраструктура ВИЧ, клинические особенности, иммунологические показатели. Основные проблемы борьбы со СПИДом. Понятие о профилактике ВИЧ. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить общую таблицу по дезинфекции и стерилизации- рук специалиста, помещений, рабочей зоны, оборудования, инструмента. | 2 |
| Зачет | | 2 |
| Раздел 2. МДК. 01.02. Основы дерматологии. | | 50 |
| Тема I Общая часть | | |
| Тема 1.1. Введение в дерматологию. | Содержание | 4 |
| | 1.Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова. 2.Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света, ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов (воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии. | |
| Тема II. Болезни кожи и её производных. | | |
| Тема 2.1. Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.. | Содержание | 4 |
| | Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеродермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок. Профилактика рецидивов болезней. Источники и пути распространения дерматозоонозов. Комплекс профилактических мероприятий. | |
| Тема 2.3. Болезни волос, сальных и потовых желез. | Содержание | 4 |
| | Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. | |
| Тема 2.4. Новообразования кожи. | Содержание | 4 |
| | Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. | |
| Тема 2.5. | Содержание | |

| | | |
|--|--|------------|
| Гнойничковые заболевания кожи. | Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий. | 6 |
| Тема 2.6. Грибковые и вирусные заболевания кожи. | Содержание Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи. | 6 |
| Тема 2.7. Аллергические реакции. | Содержание Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи, признаки и методы диагностики этих проявлений. Основные противоаллергические препараты. | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2. | | 18 |
| 1. Составить общую таблицу признаков аллергии и применения противоаллергических препаратов. 2. Выполнить реферат Профилактика кожных поражений при выполнении косметических услуг: в маникюрном, педикюрном, косметическом, кабинете визажа | | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Раздел 3. МДК. 01.03. Санитария и гигиена косметических услуг. | | 136 |
| Тема 1. Теоретические основы техник. | | |
| Тема 1.1. Основы общения с клиентом при наличии проблем. | Содержание Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты). | 2 |
| Тема 1.2. Манипуляционные техники. | Содержание Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе. Определение числа дыхательных движений. Исследование пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение водного баланса. Ведение регистрации наблюдений в документах. Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса. Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание). Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка. гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии). Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутрикожных и внутривенной инъекции. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств. | 12 |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Различные измерительные техники. (температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений в документах. | | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Выполнение стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны. | 6 |
| Тема 1.3. Понятие об основных специализированных практиках. | Содержание | |
| | 1. Асептика и антисептика. Подготовка перевязочного материала. Укладка и разгрузка материала в бикс. Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты. Гемостаз. Классификация кровотечений. Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения. Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора. Десмургия. Задачи и классификация повязок. Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи. Техника наложения мягких повязок. Повязки из сетчато-трубчатого бинта. Общее представление о неотложной помощи при переломах. | |
| | 2. Санитарно-эпидемический режим. Общие понятие о наблюдении за состоянием клиента. Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике. | 16 |
| | 3.Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом рот в рот, рот в нос.. Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | Стерилизация и дезинфекция, подготовка перевязочного материала. | 4 |
| | Наложение различных повязок. | 6 |
| | Оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений. | 6 |
| Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике. | 8 | |
| | Проведение искусственной вентиляции легких методом рот в рот, рот в нос. Непрямой массаж сердца. | 4 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3. | | |
| 1.Создание альбома с описанием и фотографиями по правилам выполнения наблюдений, исследований, техник и правил помощи по всем темам МДК.01.03. | | 32 |
| Зачет | | 2 |
| Учебная практика раздела 3. | | |
| Виды работ: | | 36 |
| 1. Проведение измерительных техник. (температуры тела , пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений. | | |

| | |
|---|------------|
| <p>2. Подготовка рабочего места, стерилизация и дезинфекция инструментов, рабочей зоны.</p> <p>3. Техника наложения различных повязок.</p> <p>4.Оказание экстренной помощи при экстренных случаях.</p> | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 3.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Соблюдение и создание санитарно-эпидемического режима в лабораториях косметических услуг, на производстве при оказании косметических услуг.</p> <p>2.Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>3. Проведение наблюдения и измерительных техник.</p> <p>4.Оказание экстренной помощи.</p> | 36 |
| Всего | 268 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: Кабинет медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы;
- гистологические препараты;
- средства аудиовизуализации,
- наглядные пособия (муляжи, барельефы) ;
- тренажёры для выполнения манипуляций;
- инструментарий для освоения манипуляций;
- оборудования для дезинфекции и стерилизации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания.

Под ред. В.В. Зверева М.Н. Бойченко. Основы микробиологии и иммунологии: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа 2016

Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Ростов н\ Д. Феникс. 2012.

Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для мед. училищ. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Зудин Б.И., Н.Г. Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни. Учебник для медицинских училищ и колледжей.

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие. Среднее медицинское образование. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие. Среднее медицинское образование. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Лиходед В.М. Экология: учебное пособие. СПО. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для мед. училищ / Н.Г. Кочергин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

ru.wikipedia.org»Портал:Микробиология и иммунология

BooksMed.com»mikrobiologiya/2682...virusologiya-i...

books.academic.ru»book...микробиология...и вирусология

gruzdoff.ru»wiki/Проект:Микробиология...иммунология

medagency.ru»books/3079/6058.php

ozpp.ru»add-on/plists/list/page.cgi?c...иммунология

meduniver.com»Дерматология

StudFiles.ru»preview/4510026/

kosmetolog-online.ru»index.php/library

dermatovenerology.net»kartamyshev/histor.shtml

vk.com/dermatology_ru
book.isito.kg/...Гигиена и экология человека.pdf
refdb.ru/look/2065966-pall.html
studopedia.ru/...gigieni-i-ekologii-cheloveka-etapi...
ymede.org/Гигиена и экология человека
kbnk45.ru/2010-02-09-20-17-19.html
kingmed.info/...Gigiena...Gigiena...ekologiya_cheloveka...
eknigi.org/...gigiena-i-vekologiya-cheloveka.html

3.2.3. Дополнительные источники

Под ред. Шуба Г.М.. Основы медицинской бактериологии вирусологии и иммунологии: учебное пособие. М.: Логос 2003.

Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И.. Инфекционные болезни: учебник. М.: ГЭОТИП-Медиа 2014.

Сосновский А.Т., Корсун В.Ф. Дерматологический справочник. Мн.: Высш. шк.,1986.

Владимиров В.В., Б.И. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Атлас. М., Медицина, 1980.

Вулф К, Джонсон Р, Сюрмонд Д. Дерматология по Томасу Фицпатрику. М., Практика, 2007.

Томас П., Хэбиф; Под общ. ред. акад. РАМН, проф. А.А. Кубановой. Кожные болезни. Диагностика и лечение. М..МЕДпресс-информ, 2008.

Маринченко А.В. Экология: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2010.

Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Коршевер Е.Н., Шилов Гигиена: учеб. пособие для студентов высш.мед. учеб. заведений.

Конспекты лекций для медицинских вузов. М.: Изд-ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Чалова Л.Д., Галиева С. А., Кузнецова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм | 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение | Тестирование, ситуационные задачи, практическое задание, лабораторная работа, практическая работа, виды работ на практике. |
| ПК1.2. Проводить тестирование кожи, строения и состояния тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг | 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение | Тестирование, ситуационные задачи, практическое задание, лабораторная работа, ситуационная задача, практическая работа, виды работ на практике. |
| ПК1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий | Оценка процесса Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение | Лабораторная работа, ситуационная задача, практическая работа, виды работ на практике. |
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение | Тестирование, ситуационные задачи, лабораторная работа, ситуационная задача, виды работ на практике. |
| ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | 75% правильных ответов Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение | тестирование, ситуационные задачи, Лабораторная работа, ситуационная задача, виды работ на практике. |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение | Ситуационные задачи, лабораторная работа, ситуационная задача, виды работ на практике. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Выполнение комплекса косметических услуг
по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Перечень общих компетенций Код | Наименование общих компетенций |
|---|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 2 | Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. |
| ПК 2.1. | Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий. |
| ПК 2.2. | Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента. |
| ПК 2.3. | Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей. |
| ПК 2.4. | Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценки выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчете стоимости оказанной услуги; консультировании клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи; обсуждении с клиентом качество выполненной услуги. |
| уметь | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; |
| знать | санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы |

| | |
|--|--|
| | <p>организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;</p> <p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;</p> <p>возрастные особенности кожи;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания;</p> <p>технология выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;</p> <p>технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> |
|--|--|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **682**,

Из них на освоение МДК – **284**,

на практики, в том числе учебную – 36,

производственную – 288,

самостоятельная работа – **46**.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|-----------|---|------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)* | Учебная | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 2.1. - 2.4. ОК 01-11 | Раздел 1. Технология косметических услуг | 284 | 214 | 182 | 20 | 36 | - | 34 |
| ПК 2.4. - 2.5. ОК 01-11 | Раздел 2. Технология визажа | 110 | 98 | 68 | - | - | - | 12 |
| ПК 2.1. - 2.5. ОК 01-11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 288 | | | | | 288 | - |
| | Всего: | 682 | 312 | 250 | 20 | 36 | 288 | 46 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. МДК. 02.01. Технология косметических услуг | | 284 |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. Требования к выпускнику. | Содержание | 2 |
| | Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи. Требования к выпускнику. | |
| | Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| Тема 1.2. Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация. | Содержание | 4 |
| | Материалы для проведения базовых процедур. Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов. | |
| | Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте. | |
| Тема 1.3. Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики. | Содержание | 2 |
| | Строение кожи. Функции кожи. Кожные болезни | |
| | Классификация типов кожи. Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| Контрольная работа | | 20 |
| Тема 1.4. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. | Содержание | 4 |
| | Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. | |
| | Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте. | |
| | Методы поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте. | |
| | Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 30 |

| | | |
|--|--|----|
| | 1.Выполнение различных видов демакияжа, косметических масок для лица, шеи и зоны декольте. | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 1.5. Косметические массажные техники. | Содержание | 2 |
| | Применение различных массажных средств, при выполнении косметического массажа. | |
| | Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте. | |
| | Виды косметического массажа. Показания и противопоказания. | |
| | Основные приемы массажа лица. | |
| | Технологии профилактических массажей | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 32 |
| 1. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте. | | |
| Зачет | | 2 |
| Тема 1.6. Гигиеническая чистка лица. | Содержание | 2 |
| | Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и противопоказания. | |
| | Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте. | |
| | Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Техника безопасности. Технологии проведения. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| 1. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами. | | |
| Контрольная работа. | | 2 |
| Тема 1.7. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей | Содержание | 2 |
| | Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц. | |
| | Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| 1. Выполнение эстетических процедур. | | |
| Зачет. | | 2 |
| Тема 1.8. Биодепиляция зон лица | Содержание | 4 |
| | Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания. | |
| | Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| 1. Выполнение процедуры биодепиляции нежелательных волос зон лица. | | |

| | |
|--|------------|
| Экзамен | |
| <p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение конспекта с использованием СанПин 2.1.2.2631-10 пункты соответствующие косметическому кабинету. Ознакомление с нормативными документами. 2. Выполнить рисунок Кожа и ее строение используя интернет-ресурсы, анатомический атлас. Выполнить конспект по теме Основные диагностические методы. 3. Составление перечня материалов инструмента приспособлений, вспомогательных материалов для проведения косметических процедур. 4. Конспект Подбор косметических средств краткая характеристика классических средств профессионального ухода. Составление таблицы-схемы Тип кожи и средства для проведения демакияжа. Составить технологическую карту комплексной процедуры для заданного типа кожи. 5. Составление схем массажей для систематизации учебного материала. Поиск информации и подготовка к реферату Массаж лица и его воздействие. 6. Выполнить технологическую карту механической чистки лица, атравматической, ультразвуковой и вакуумной чистки лица. 7. Выполнить рисунки Типы волос. Составить таблицы материалов и их характеристика для проведения депиляции для систематизации учебного материала. | 34 |
| <p>Учебная практика раздела 1.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Выполнение косметической процедуры по типу кожи:</p> <p>Классические системы очищения различных типов кожи;</p> <p>Косметические маски;</p> <p>Массажные техники;</p> <p>Выполнение эстетических процедур коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц;</p> <p>Выполнение гигиенической чистки лица различными способами.</p> | 36 |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 1.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение косметической процедуры с массажем лица, шеи и зоны декольте. 2. Выполнение гигиенической чистки лица различными способами. 3. Эстетические процедуры. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей. 4. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур различных косметических фирм. 5. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи с использованием СПА – технологий. | 288 |
| Курсовой проект (работа). | 20 |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>Тематика: Акне. Причины. Симптомы. Современные методы коррекции. Постакне. Причины. Симптомы. Современные методы коррекции. Купероз. Розацеа. Причины. Симптомы. Современные методы коррекции. Территория старения. Рубцы. Виды. Современные методы коррекции. Ожирение. Причины. Симптомы. Ожирение. Современные методы коррекции. Липодистрофия. Причины. Симптомы. Стадии. Липодистрофия. Методы коррекции. Противопоказания к миостимуляции. Комбинированный тип старения. Методы коррекции. Деформационный тип старения. Методы коррекции. Мелкоморщинистый тип старения. Методы коррекции. Салонный уход после пластических операций. Документация косметического салона. Тематика курсовых проектов (работ): Разработать и выполнить программу ухода за кожей с акне. Пигментация кожи, классификация, составить программу ухода за кожей с пигментацией. Теория старения кожи. Комплексный уход за кожей лица, предотвращающий преждевременное старение. Разработать инновационную программу ухода за жирной кожей лица.</p> | | |
| Раздел 2. | | 110 |
| МДК. 02.02. Технология визажа | | |
| Тема 2.1. Вводное занятие. Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения. | Содержание Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте. Правила санитарии и гигиены. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения. Выполнение техники демакияжа кожи лица. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей. Коррекция текстуры и цвета кожи. Моделирование формы лица и бровей, черт лица. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности. Технология корректирующего салонного макияжа. | 10 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | 1. Выполнение техники демакияжа. 2. Коррекция текстуры и цвета кожи. | 16 |

| | | |
|---|--|------------|
| | 3. Моделирование формы лица и бровей, черт лица. 4. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности. 5. Технология корректирующего салонного макияжа. | |
| Тема 2.2. Салонные виды работ. Технология и техника выполнения макияжа. | Содержание | 8 |
| | Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на темы: Дневной макияж, Вечернего макияжа. Выполнение технологии и техник дневного, вечернего макияжа. Выполнение технологии и техники вечернего макияжа с использованием специальных эффектов согласно тенденциям сезона | |
| Контрольная работа | | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | 1. Разработка и выполнение Face chart на темы: Дневной макияж, Вечерний макияж 2. Выполнение салонных видов работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: Дневной макияж, Вечерний макияж. | |
| Тема 2.3. Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа | Содержание | 6 |
| | Выполнение схем возрастного макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на тему Возрастного макияжа. Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | 1. Разработка и выполнение Face chart на тему возрастной макияж 2. Выполнение салонного возрастного макияжа. | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 2.4. Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа. | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | 1. Разработка и выполнение Face chart на тему свадебный макияж 2. Выполнение свадебного макияжа | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела №2 Выполнение коллажей на тему: Вечерний макияж в соответствии с цветотипом, Дневной макияж Выполнение коллажей на тему: Возрастной макияж, Свадебный макияж для тематической свадьбы. | | 12 |
| Зачет. | | 2 |
| Всего: | | 682 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ООП), оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по МДК, техническими средствами: персональный компьютер/ноутбук, мультимедиа.

Лаборатории, лаборатория технологии косметических услуг оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. программы по профессии/специальности.

Мастерские мастерская салон эстетических косметических услуг оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.2.3 программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Адулова И.В. Технология косметических услуг: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2018.

Дрибноход Ю.Ю. Косметология: учебное пособие. Изд. 11-е, доп. и перераб. - 2014, М.: Феникс. - (Сред.медиц. образование).

Дрибноход Ю.Ю. Основы эстетической косметологии: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Денисова О.А., Нагоркина Е.Г. Технология визажа. М.: Издательский центр Академия, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

<http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники.

Новикова Л.В. Практическое пособие для косметолога - эстетиста. Часть 1. М.,2013.

Новикова Л.В. Практическое пособие для косметолога - эстетиста. Часть 2. М.,2013.

Марголина А.А., Эрнандес Е.И., Зайкина О.Э. Новая косметология. Косметика и медицина.М., 2000.

Потекаев Н.Н. Акне и розацеа. М.: БИНОМ, 2007.

Озерская О.О. Рубцы кожи: методическое пособие. М., 2010.

Альбом визажиста. Твой стильный образ. - 2015, М.: Эксмо. -(Гламурные подружки)

Васичкин В.И. Энциклопедия массажа. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

Кортунов В.А. Школа классического массажа. М.-СПб, Диля, 2014.

Сидоров П.Н., Ишекова Н.И., Соловьев А.Г. Коррекция избыточной массы тела. М., МЕДпресс-информ, 2004.

Ольга Хазова. Похудеть навсегда. М., Предтеча, 2004.

Михайличенко П.П. Вакуум-терапия в косметологии. СПб., Наука и Техника, 2007.

Лоптев В.В. . Биомеханика целлюлита. Вятка-СПб, Василиса, 2007.

Ариадна Дэн. Лекарство для души или здравый смысл против лишнего веса. М., Терра-Книжный клуб, 2005.

Ольга Хазова. Секреты стройности. М., Предтеча, 2012.

Михаил Давыдов. Антицеллюлитный массаж. М., Золотое Сечение, 2013.

Беховец Н. Аппаратная косметология, миостимуляция. Методическое пособие. ДЮНА, СПб, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1. ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. | Экспертное наблюдение | Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности выполнение косметических услуг по уходу за телом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----------|---|
| Раздел 1 | Технология коррекция тела |
| ПК 3.1 | Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий. |
| ПК 3.2 | Выполнять различные виды технологий по коррекции тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента. |
| ПК 3.4 | Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом. |
| Раздел 2. | Эстетические процедуры коррекции. |
| ПК 3.3 | Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами. |
| ПК 3.4 | Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела; соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела; организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------|---|
| | <p>профилактической коррекции тела; обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела; заполнять диагностические карты; предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю; объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход)); заполнять рабочую карточку технолога; рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;</p> |
| <p>уметь</p> | <p>применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела; соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела; организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела; обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела; заполнять диагностические карты; предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю; объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход)); заполнять рабочую карточку технолога; рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;</p> |
| <p>знать</p> | <p>требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>требования к личной гигиене персонала;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны);</p> <p>анатомию и физиологию кожи и организма в целом;</p> <p>основы дерматологии;</p> <p>возрастные особенности состояния организма и кожи;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц;</p> <p>основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела;</p> <p>состав и свойства вспомогательных материалов: салфетки косметические, тампоны, спонжи, шпатели;</p> <p>технологии оказания косметических услуг по массажу и профилактической коррекции тела поэтапно и в целом;</p> <p>влияние пищевых компонентов на состояние кожи;</p> <p>особенности питания различных контингентов здорового населения;</p> <p>основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание;</p> <p>средства и способы профилактического ухода за телом.</p> |
|--|---|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **396**.

Из них на основе МДК - **208**, на практики:

учебную - 36,

производственную - 108,

Самостоятельная работа - **44**.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|-----------|---|------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)* | Учебная | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11 | Технология коррекции тела | 164 | 96 | 62 | - | 36 | - | 32 |
| ПК 3.3.- 3.4. ОК 01-04, 10, 11 | Эстетические процедуры коррекции, эпиляция | 124 | 112 | 42 | 20 | - | - | 12 |
| ПК 2.1.- 2.5. ОК 01-04, 10, 11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 108 | | | | | 108 | - |
| | Всего: | 396 | 208 | 162 | 20 | 36 | 108 | 44 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. МДК.03.01. Технология коррекции тела | | 164 |
| Тема 1.1. Историческая справка | Содержание История возникновения коррекции тела Классификация коррекций тела | 2 |
| Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела | Содержание Основы анатомического строения тела Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная система Физиологическое действие и влияние на организм человека технологий по коррекции тела | 2 |
| Тема 1.3. Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера | Содержание Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию Требования и санитарные нормы к рабочим местам, личная гигиена мастера по коррекции тела Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием Проведение контроля безопасности и обработки контактной зоны при оказании работ | 2 |
| Тема 1.4. Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация | Содержание Основной инструмент мастера по коррекции тела. Гимнастика для мастера по коррекции тела. Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела Тематика практических занятий и лабораторных работ Организация рабочего места. Диагностика физического состояния тела. Заполнение диагностической карты клиента Выполнение технологии основных и вспомогательных приемов коррекции тела. | 2 10 |
| Тема 1.5 Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов | Содержание Основные правила при выполнении коррекции тела Физиология, методика и техника выполнения приемов классической коррекции тела Технология выполнения коррекции тела на отдельных частях тела. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 22 |
| | Выполнение основных и вспомогательных приемов коррекции тела | |
| | Выполнения коррекции тела на отдельных частях | |
| Тема 1.6 Эстетическая процедура коррекции фигуры | Содержание | 2 |
| | Профессиональные средства ухода за телом в боди коррекции. | |
| Тема 1.7 Технология различных видов коррекции проблемных зон | Содержание | 2 |
| | Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника. | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Выполнение корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. | |
| Тема 1.8 Технология антицеллюлитной коррекции тела | Содержание | 8 |
| | Причины появления целлюлита. Показания и противопоказания | |
| | Основные правила при выполнении антицеллюлитной технологии коррекции тела | |
| | Методика и техника выполнения приемов антицеллюлитной коррекции тела | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Выполнение антицеллюлитной коррекции тела | |
| Тема 1.9 Технология коррекции тела с применением меда | Содержание | 2 |
| | Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры | |
| | Основные правила при выполнении коррекции тела с использованием меда | |
| | Физиология, методика и техника выполнения коррекции тела с применением меда | |
| | Показания и противопоказания при использовании меда | |
| | Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Выполнение технологии коррекции тела с применением меда | |
| Тема 1.10 Технология коррекции тела с использованием вакуума | Содержание | 2 |
| | Физиология воздействия вакуума на организм человека. | |
| | Показания и противопоказания к проведению технологии коррекции тела с использованием вакуума | |
| | Физиология, методика и техника выполнения приемов коррекции тела с использованием вакуума | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Выполнение технологии коррекции тела с использованием вакуума | |
| Тема 1.11 Рекомендации и проведение | Содержание | 2 |
| | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств | |

| | | |
|--|---|-----------|
| консультаций по домашнему уходу | Составление рекомендаций по питанию в программе боди-коррекции | |
| | Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств | |
| Тема 1.12 Современные технологии боди-коррекции | Содержание | 2 |
| | Индивидуальная карта клиента при составлении программы боди-коррекции | |
| | Домашний уход в профилактической коррекции фигуры | |
| | Современные технологии коррекции фигуры | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| Отработка основных приемов в боди-коррекции | | |
| Тема 1.13 СПА-уход в боди-коррекции | Содержание | 2 |
| | СПА процедуры. Классификация процедур | |
| Тема 1.14 Аппаратные технологии боди-коррекции | Содержание | 6 |
| | Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания | |
| | Лимфопрессотерапия. Технология выполнения. | |
| | Микротоковая терапия тела. Технология выполнения. | |
| | Электростимуляция. Электролиполиз. Технология выполнения. | |
| | Инфракрасное облучение. Технология выполнения. | |
| | Ультразвуковая терапия. Технология выполнения. Безоперационная липосакция и ультразвуковая кавитация. Восстановительный период после аппаратной косметологии. | |
| Тема 1.15 Программы гигиенической коррекции тела, физические упражнения, домашний уход | Содержание | 2 |
| | Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений | |
| | Домашний уход с использованием косметических средств | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 32 |
| 1. Выполнить схему тела человека с обозначением основных мышц | | |
| 2. Дополнить схему тела человека обозначением лимфатической и кровеносной систем | | |
| 3. Подготовить доклад: Возникновение и развитие технологий коррекции тела | | |
| 4. Составить таблицу вспомогательных инструментов и их применения для проведения технологии коррекции тела | | |
| 5. Выполнить схему гимнастики рук мастера | | |
| 6. Составить таблицу требований к клиенту и мастеру | | |
| 7. Составить таблицу основных приемов классической технологии коррекции тела | | |
| Учебная практика | | 36 |

| | | |
|--|--|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места мастера для выполнения СПА-процедур 2. Выполнение СПА-программы в боди-коррекции в соответствии с диагностикой клиента 3. Выполнение индивидуальной программы боди-коррекции с использованием СПА-процедур по проблеме клиента 4. Составление программы СПА-ухода с использованием различных корректирующих техник в программе боди-коррекции 5. Составление диеты и рекомендаций по уходу за телом, в соответствии с диагностикой клиента | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места мастера с учетом санитарно-эпидемиологических требований к мастеру, рабочей зоне, кабинету 2. Выполнение диагностики, заполнение индивидуальной карты клиента 3. Выполнение технологий коррекции тела различных зон и всего тела в соответствии с диагностикой клиента 4. Организация рабочего места мастера при выполнении корректирующих методик, оказывающие влияние на лимфатическую систему 18 Технология антицеллюлитной коррекции тела 19 Выполнение коррекции тела с применением меда 20 Выполнение коррекции тела с использованием вакуума 21 Отработка основных приемов в боди-коррекции | | 108 |
| Раздел 2. МДК 03.02. Эстетические процедуры коррекции, эпиляция. | | 124 |
| Тема 2.1 Историческая справка | Содержание | 2 |
| | История возникновения эпиляции. | |
| | Классификация технологий. | |
| Тема 2.2 Помещение, оборудование и материалы. | Содержание | 2 |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию | |
| | Организация рабочего места. Оснащение кабинета | |
| Тема 2.3 Анатомия и физиология волос. | Содержание | 2 |
| | Структура и строение волос | |
| | Виды и особенности строения | |
| | Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи депиляции и эпиляции. | |
| Тема 2.4 Технология выполнения эпиляции воском | Содержание | 2 |
| | Физико-химические параметры воска. | |
| | Подготовительные и заключительные работы. | |
| | Технология обработки холодных зон тела | |
| | Технология обработки горячих зон тела | |
| | Технология обработки зоны бикини. | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 26 |
| Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные мероприятия | | |

| | | |
|---|---|------------|
| | Отработка технологии обработки холодных зон тела. | |
| | Отработка технологии обработки горячих зон тела. | |
| | Отработка технологии обработки зон бикини. | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 2.5 Шугаринг | Содержание | 4 |
| | Физико-химические параметры сахара. | |
| | Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции. | |
| | Технология обработки холодных зон тела | |
| | Технология обработки горячих зон тела | |
| | Технология обработки зоны бикини. | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 36 |
| | Отработка технологии обработки холодных зон тела. | |
| | Отработка технологии обработки горячих зон тела. | |
| | Отработка технологии обработки зон бикини. | |
| Зачет | | 2 |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 18 |
| | Выполнение эпиляции, подобранной с учетом анатомических особенностей клиента. | |
| | Выполнение технологии обработки холодных зон тела. | |
| | Выполнение технологии обработки горячих зон тела. | |
| | Выполнение технологии обработки зон бикини. | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 12 |
| | Выполнение эпиляции, подобранной с учетом анатомических особенностей клиента. | |
| | Выполнение технологии обработки холодных зон тела. | |
| | Выполнение технологии обработки горячих зон тела. | |
| | Выполнение технологии обработки зон бикини. | |
| Зачет | | 2 |
| Самостоятельна работа при изучении раздела 2 | | 40 |
| Презентация на темы истории возникновения. | | |
| Зарисовка схемы строения волоса. | | |
| Схематическая зарисовка эпиляции воском и сахаром | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 108 |
| Эстетические процедуры коррекции, эпиляция. | | |

| | |
|--|------------|
| Виды работ Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные мероприятия Выполнение эпиляции, подобранной с учетом анатомических особенностей клиента Выполнение процедуры эпиляции холодных зон Выполнение процедуры эпиляции горячих зон Выполнение процедуры эпиляции зоны бикини | |
| Всего | 396 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технологии коррекции тела

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, рабочая доска.

Комплект учебно-наглядных пособий по предмету Косметические работы по коррекции тела.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

Бурцевский А.В. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2018

Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Среднее медицинское образование. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.

Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: Классическая техника массажа. М., ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3.2.2. Электронные источники:

<http://slimskin.ru>

<https://ru.wikipedia.org>

<http://medical-enc.ru>

<http://zdorovieiuspex.ru>

<http://www.polismed.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

Васичкин В.И. Энциклопедия массажа. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

Кортунов В.А. Школа классического массажа. М.-СПб, Диля, 2014.

Сидоров П.Н., Ишекова Н.И., Соловьев А.Г.. Коррекция избыточной массы тела. М., МЕДпресс-информ, 2004.

Ольга Хазова. Похудеть навсегда. М., Предтеча, 2004.

Михайличенко П.П. Вакуум-терапия в косметологии. СПб., Наука и Техника, 2007.

Лоптев В.В. . Биомеханика целлюлита. Вятка-СПб, Василиса, 2007.

Ариадна Дэн. Лекарство для души или здравый смысл против лишнего веса. М., Терра-Книжный клуб, 2005.

Ольга Хазова. Секреты стройности. М., Предтеча, 2012.

Михаил Давыдов. Антицеллюлитный массаж. М., Золотое Сечение, 2013.

Беховец Н. Аппаратная косметология, миостимуляция. Методическое пособие. ДЮНА, СПб, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа Практическое задание |
| ПК 3.2 Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа Практическое задание |
| ПК 3.3 Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа Практическое задание |
| ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом. | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа Практическое задание |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 4 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| ПК 4.1. | Выполнение работ по профессии маникюриста |
| ПК 4.2. | Выполнение работ по профессии педикюриста |
| ПК 4.3. | Выполнение работ по профессии косметик |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | Предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Анализ состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг.</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг.</p> <p>Подбор профессиональных средств для выполнения услуг.</p> <p>Формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности;</p> <p>Выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов.</p> <p>Консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p> |
| уметь | <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности.</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места.</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг.</p> <p>Осматривать на предмет повреждений кожу, выявлять потребности клиента.</p> <p>Осуществлять диагностику (определение) состояния кожи потребителя, заполнения диагностических карт.</p> <p>Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения.</p> <p>Применять технику массажа кистей рук и стоп.</p> <p>Применять различные техники выполнения современных видов маникюра.</p> <p>Применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p> <p>Выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;</p> <p>Выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения.</p> |
| знать | <p>Владение психологией общения и профессиональной этикой.</p> <p>Знать правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.</p> <p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>правила сбора и утилизации отходов производства услуг.</p> <p>Состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>Технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп; кожи и ее придатков, основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге. Технику гигиенического массажа кистей рук и ног. Технологию выполнения процедур маникюра и педикюра. Технику покрытия ногтей лаком, современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия. Правила оказания первой помощи, санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.</p> |
|--|--|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **726** час

Из них на освоение МДК - **256** час.,

на практики:

учебную 108 час

производственную - 324 час

Самостоятельная работа - **38** час

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|------------|---|------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 4.1 | Раздел 1. Выполнение работ по профессии маникюриста | 182 | 128 | 100 | - | 36 | - | 18 |
| ПК 4.2 | Раздел 2. Выполнение работ по профессии педикюриста | 184 | 128 | 100 | - | 36 | - | 20 |
| ПК 4.3 | Раздел 3. Выполнение работ по профессии косметик | 36 | - | - | - | 36 | - | - |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 324 | | | | | 324 | 100 |
| | Всего: | 726 | 256 | 200 | | 108 | 324 | 38 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Выполнение работ по профессии маникюриста | | 182 |
| МДК. 02.01. Технология маникюра | | 128 |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра. | Содержание Введение в маникюр. Основные требования к помещению кабинета маникюра. Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность. Оборудование, инструменты и материалы в кабинете маникюра. | 2 |
| Тема 1.2. Основные заболевания кожи рук и ногтей | Содержание Строение ногтей. Запястный синдром. Заболевание кожи рук. Болезни ногтей – инфекционные, неинфекционные. | 4 |
| Тема 1.3. Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов. | Содержание Гигиена, защита и безопасность мастера. Внешний вид профессионала. Организация рабочего места. Требования к дезинфекции, стерилизации. Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места после клиента. | 4 |
| Тема 1.4. Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча. | Содержание Формы ногтей. Создание формы ногтя. Характеристика профессиональных лаков. Техника покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча. | 4 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ 1 Техника нанесения декоративного лака. 2. Отработка покрытия френч на типах. | 16 |
| Контрольная работа | | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Тема 1.5. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюра. | Содержание | 4 |
| | Три этапа выполнения процедуры маникюра. | |
| | Массаж кистей рук. | |
| | Технологическая последовательность выполнения классического маникюра. | |
| | Технологическая последовательность выполнения европейского маникюра. | 30 |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ 3. Техника выполнения массажа рук. 4. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение классического обрезного маникюра 5. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение Европейского необрезного маникюра. | | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 1.6. Дизайн ногтей. | Содержание | 2 |
| | Материалы и инструменты для дизайна | |
| | Плоскостной дизайн. | 14 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ 6. Дизайн по мокрому лаку. Аппликативный дизайн. | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 1.7. Основные виды современного маникюра | Содержание | 8 |
| | Ремонт и укрепление натуральных ногтей. | |
| | Горячий маникюр. | |
| | СПА-маникюр. | |
| | Парафиновое обертывание рук. | |
| | Гель-лак и его характеристики. Покрытие ногтей гель-лаком. Способы удаления гель-лака с ногтей. | 32 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ 7. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Ремонт и укрепление ногтей шелком. | |
| | 8. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение горячего маникюра. | |
| | 9. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение СПА-маникюра. | |
| | 10. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение парафинового обертывания рук. | |

| | | |
|--|--|-----|
| | 11. Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Покрытие ногтей гель-лаком. | |
| Зачет. | | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 5. Реферат на тему: История возникновения маникюра. 6. Ознакомление с нормативными документами СанПин 2.1.2.2631-10, СанПин 2.1.2.2630-10, пункты соответствующие маникюрному кабинету. 7. Реферат на тему: а) Инфекционные болезни ногтей - (название, краткая характеристика, фото, методы лечения) б) Неинфекционные болезни ногтей - (фото, название, краткая характеристика, методы лечения) 8. Презентация на тему любимого лака – Название лака, Фирма (история), цена, характеристики лака. 9. Презентация на тему: Модные тенденции в маникюре 10. Реферат на тему: Особенности выполнения детского маникюра . 11. Реферат на тему: Особенности выполнения мужского маникюра. 12. Презентация на тему: Гель-лаки – плюсы и минусы. | | 18 |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ. Отработка приёмов выполнения: 1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный 2. Массаж кистей рук 3. Покрытие ногтей лаком 4. Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов | | 36 |
| Раздел 2. МДК. 02.02. Технология педикюра | | 184 |
| Тема 2.1. Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета педикюра. | Содержание Введение в педикюр. Требования к содержанию педикюрного кабинета. Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность. | 4 |
| | Оборудование, инструменты и материалы в кабинете педикюра. | |
| Тема 2.2. Заболевания кожи ног и ногтей | Содержание Виды заболеваний кожи ног и ногтей | 4 |
| | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 2.3. Организация рабочего места. | Содержание | 4 |
| | Организация рабочего места | |
| | Дезинфекция и стерилизация инструментов. Характеристика дезинфицирующих средств | |
| | Инструменты для педикюра | |
| Тема 2.4. Технология выполнения педикюра | Содержание | 4 |
| | Диагностика кожи стоп и ногтей. Заполнение диагностической карты клиента. | |
| | Технологическая последовательность выполнения классического педикюра | 14 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | 1. Выполнение классического педикюра | |
| | 2. Выполнение классического педикюра с покрытием лаком | |
| | 3. Выполнение классического педикюра при наличии натоптышей | |
| 4. Выполнение классического педикюра при наличии мозолей, вросшего ногтя | | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 2.5. Современные технологии в педикюре | Содержание | 4 |
| | Аппараты для педикюра | |
| | Вращающиеся инструменты для аппаратного педикюра | |
| | Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра | 40 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | |
| | 5. Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра | |
| 6. Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии стержневых мозолей | | |
| Контрольная работа | | 2 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | 8. Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии трещин на коже стоп, натоптышей | |
| Контрольная работа | | 2 |
| Тема 2.6. Технология СПА-педикюра | Содержание | 4 |
| | 1. Технологическая последовательность выполнения СПА-педикюра | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 30 |
| Лабораторная работа № 9 Выполнение СПА-педикюра. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела № 2 | | 20 |
| 1. Реферат на тему: История возникновения педикюра. 2. Презентация на тему: Фирмы, выпускающие косметику для ног и ногтей | | |

| | |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. Реферат на тему: Мужской педикюр (классический и аппаратный) 4. Реферат на тему: Беременная в кабинете педикюра 5. Выполнить коллаж дизайнов по педикюру 6. Реферат на тему: Комбинированный педикюр 7. Презентация на тему: Модные тенденции в педикюре 8. Реферат на тему: Обслуживание пожилого клиента 9. Презентация косметики для СПА педикюра | |
| <p>Учебная практика раздела № 2 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организацией кабинета педикюра. 2. Отработка приёмов выполнения: <ul style="list-style-type: none"> - гигиенических видов педикюра - ухаживающих видов педикюра | 36 |
| <p>Раздел 3. Выполнение работ по профессии косметик</p> | 36 |
| <p>Учебная практика раздела 3 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Выполнение косметической процедуры по типу кожи: 2. Классические системы очищения различных типов кожи; 3. Косметические маски; 4. Массажные техники; 5. Выполнение эстетических процедур коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; 6. Выполнение гигиенической чистки лица различными способами. | 36 |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики рук для выполнения процедур современного маникюра 2. Отработка гигиенических видов маникюра: <ul style="list-style-type: none"> - классический - европейский - комбинированный 3. Отработка технологий ухаживающих видов маникюра: <ul style="list-style-type: none"> - горячий - СПА - парафиновое обёртывание 4. Отработка технологий современного маникюра | 324 |

| | |
|--|------------|
| 5. Выполнение дизайна ногтей (нейл-дизайн) с использованием разных техник и материалов | |
| 6. Отработка массажа кистей рук | |
| 7. Отработка покрытия ногтей лаком, гель-лаком | |
| 8. Ремонт натуральных ногтей | |
| 9. Разработка индивидуального системного ухода за кожей рук и ногтями | |
| Всего | 726 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории:

Технологии маникюра и художественного оформления ногтей,
Технологии педикюра,
Технологии косметических услуг.

Мастерские:

салон эстетических косметических услуг

Оснащение лабораторий:

Лаборатория **Технологии маникюра и художественного оформления ногтей**
Основное и вспомогательное оборудование

| № | Наименование оборудования |
|-----|--|
| 1. | Сухожаровой шкаф или автоклав |
| 2. | УФ стерилизатор |
| 3. | Холодильник |
| 4. | Нагреватель для парафина |
| 5. | Лампа маникюрная (светильник) |
| 6. | Лампа УФ |
| 7. | Аппарат для горячего маникюра |
| 8. | Аппарат для маникюра |
| 9. | Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 10. | Мультимедийный проектор |
| 11. | Стол маникюрный |
| 12. | Стул мастера |
| 13. | Стул клиента |

Лаборатория **Технологии педикюра**
Основное и вспомогательное оборудование

| № | Наименование оборудования |
|----|--|
| 1 | Сухожаровой шкаф или автоклав |
| 2 | УФ стерилизатор |
| 3 | Холодильник |
| 4 | Лампа-лупа |
| 5 | Аппарат для педикюра |
| 6 | Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 7 | Кресло педикюрное и ванночка для ног |
| 8 | Стул мастера |
| 9 | Стул для клиента |
| 10 | Столик косметический на колесиках |
| 11 | Мини прачечная |

Лаборатория Технологии косметических услуг
Основное и вспомогательное оборудование

| № | Наименование оборудования |
|----|--|
| 1 | Стерилизатор (воздушный или паровой) |
| 2 | Ультрафиолетовая камера |
| 3 | Стерилизатор кварцевый (гласперленовый) высокотемпературный |
| 4 | Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный |
| 5 | Холодильник |
| 6 | Вапоризатор |
| 7 | Аппарат УЗ-чистки |
| 8 | Многофункциональный косметический комбайн |
| 9 | Мультимедийный проектор |
| 10 | Ширмы 2х или 3х секционные |
| 11 | Кушетка многофункциональная |
| 12 | Стул косметический |
| 13 | Контейнер для дезинфекции инструментов |
| 14 | Столик косметический на колесиках |
| 15 | Мини прачечная |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Денисова О.А. Технология маникюра и педикюра: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2018

Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия и физиология человека: учебник. М.: Издательский центр Академия, 2015. (СПО).

Дрибноход Ю.Ю. Косметология: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014. (Ср. Мед. Обр.).

Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник. М.: Издательский центр Академия, 2014. (СПО).

Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2015. (СПО)

Дрибноход Ю.Ю. Пособие по маникюру и педикюру. Ростов н/Д: Феникс 2009.

3.2.2. Дополнительные источники:

Абахадзе А.Ф., Васильева М.С. Пособие для мастеров маникюра и педикюра. М., 2011.

Зеленова Г.С. Моделирование ногтей. М., ЗАО Оле Хаус 2011.

ООО Бьюти Экспо Мед Ногтевой сервис: Журнал для специалистов ногтевой индустрии. М., Старая Крепость.

Морозова О. Маникюр, педикюр, наращивание ногтей. М., Феникс, 2011.

Забелина И.А. (перевод с англ.) Маникюр и педикюр в салоне красоты. М.: РИПОЛ КЛАССИКА, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|-------------------------------------|
| ПК 4.1. Выполнение работ по профессии маникюриста | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа |
| ПК 4.2. Выполнение работ по профессии педикюриста | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа |
| ПК 4.3. Выполнение работ по профессии косметик | 75% правильных ответов Экспертное наблюдение | Тестирование Лабораторная работа |

Приложение II
Приложение II.1
к ООП СПО по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы | 42 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен | — |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОГСЭ.01. Основы философии. | | 42 | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | 16 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. 2. Предмет и определение философии. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</i> Реферат по теме: Основополагающие характеристики человеческого бытия. Доклад. | 3 | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | | |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</i> Сообщение по теме: Моральная философия. Реферат: Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Доклад, Сообщение. | 3 | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 16 | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</i> Реферат: Учение о человеке в философии экзистенциализма. Реферат: Сознание и бессознательное Основные идеи З. Фрейда.. Доклад по теме: Человек как тело и дух | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен. | | | |
| Всего: | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарные и социально-экономические дисциплины, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2010. Бессонов Б.Н. История философии: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2011.

Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. М.: Проспект, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. М.: Издательский центр Академия, 2007.

Губин В.Д. Основы философия: учебное пособие для СПО. М. Форум, НФРА –М., 2015

Губин В.Д. Философия: элементарный курс: учебное пособие. М. Гайдарики, 2009.

Лавриненко В.И. Философия: учебник. М.: Проспект, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 42 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 12 | |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | | |
| | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами третьего мира. | | |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | | |
| | 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв. | | 18 | |
| Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | |
| | 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | | |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. | | |
| | 3. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения. | | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | | |
| | 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | | |
| | 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | |
| Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | 1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия 2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление | | |
| Промежуточная аттестация: зачет. | | 2 | |
| Всего: | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр Академия, 2015.

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр Академия, 2015.

Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. Московские учебники, 2011 г.

Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Московские учебники, 2009 г.

Киселёв А.Ф. Попов В.П. История России XX-начало XXI века. Московские учебники.

3.2.2. Интернет-ресурсы.

<http://open-edu.rsu.ru/pub/1883> - Учебно-методические разработки ЮФУ

<http://www.sibuch.ru/article.php?no=612> = Сибирский учитель научно методический журнал

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html> - Филиал ГОУ СПО Зюкайский аграрный техникум

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny> - Астраханский колледж вычислительной техники

<http://dao.tisbi.ru/> - Университет управления ТИСБИ

<http://ru.wikipedia.org> - Свободная энциклопедия.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Academia, 2010 г.

Загладин Н.В., Козленко С.И. История Отечества XX-XXI в. Московские учебники, 2010.

Шебмаханова И. А. История. Тематические тестовые задания. Академия развития, 2011.

Поляков Л. В. Федоров В. В. Глобальный мир в XXI веке. Просвещение, 2009.

Мельник В.А. Современный словарь по политологии. Книжный дом, 2010 г.

Филиппов А. В. Новейшая История России. Просвещение, 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------|---|---|
| ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 84 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общение – основа человеческого бытия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. | | |
| | 2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения | | |
| | 3. Единство общения и деятельности. | | |
| Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. | | |
| | 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. | | |
| Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. | | |
| | 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | | |
| Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). | Содержание учебного материала | 12 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. | | |
| | 2. Невербальная коммуникация. | | |
| | 3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. | | |
| Тема 5. Формы делового общения и их характеристики. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. | | |
| | 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. | | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 4, |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|
| Конфликт: его сущность и основные характеристики. | 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | | ОК 5, ОК 9 |
| Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | | |
| Тема 8. Общие сведения об этической культуре. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка эссе. 2. Работа с терминологией. 3. Подготовка рефератов. | | 20 | |
| Промежуточная аттестация: зачет. | | 2 | |
| Всего: | | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания.

Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. М.: ОНИКС, 2011
Шеламова Г.М. Деловая культура: учебник. Издательский центр Академия, 2011.
Фролова А.Б. Этика и психология делового общения. Спб, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=634
http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html

3.2.3. Дополнительные источники

Морозов.В. Деловая психология. "Издательство СОЮЗ"; Санкт Петербург; 1999.
Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. Аспект Пресс, 2008.
Лавриненко В.Н. Психология и этика деловых отношений: учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
Зеленкова И.Л. Этика: учебное пособие и практикум. НТООО Тетра-Системс, 2008.
Гусев И.Б. Современная энциклопедия. Этикет. Харвест, 2005
Основы этики и эстетики. М.: КРОНУС, 2011.
Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие. М.: Ось-89, 2009
Аллан Пиз. Язык телодвижения. Как читать мысли окружающих по их жестам. М.: ЭКСМО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |

Приложение П.4
к ООП СПО по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 202 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 162 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | — |
| практические занятия (если предусмотрено) | 152 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен | — |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 14 | |
| <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> | <p>Тематика практических занятий Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.</p> | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> | <p>Тематика практических занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p> | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| | - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | | |
| Раздел 2. Развивающий курс | | 44 | |
| Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.2. Новости, средства массовой информации | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности. | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 4 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|--|---|-----|------------------------------|
| <p>Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p> | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</p> | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| <p>Тема 2.7. Компьютер. Интернет.</p> | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| <p>Раздел 3. Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты</p> | | 104 | |
| <p>Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.</p> | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;</p> | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| <p>Контрольная работа</p> | | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии.</p> | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p> | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| <p>Тема 3.3 Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста.</p> | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do</p> | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|--|---|----|---------------------------------|
| | English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 3.4. Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи. | Тематика практических занятий | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | | |
| Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях. | Тематика практических занятий | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | | |
| Тема 3.6 Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи. | Тематика практических занятий | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. | | |
| Тема 3.7. Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия. | Тематика практических занятий | ОГ | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | | |
| Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра. | Тематика практических занятий | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------------|
| | - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций | | |
| Зачет. | | 2 | |
| Тема 3.9 Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал. | Тематика практических занятий | 10 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке | | |
| Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды. | Тематика практических занятий | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод. | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж. | Тематика практических занятий | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи. | | |
| Тема 3.12. Поиск работы. Резюме. Собеседование. | Тематика практических занятий | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста. | | |
| Самостоятельная работа. | | 40 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен. | | | |
| Всего: | | 202 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А., Английский язык (базовый уровень), М.: Издательский центр Академия, 2010.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.А., Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, М.: Издательский центр Академия, 2011

Г.Т.Безкороваяная, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик, Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр Академия, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.oup.com/elt/global/products/headway

www.english.language.ru

www.reward.ru

http://en.wikipedia.org/wiki/Public_holidays_in_Russia

Электронный Словарь – <http://slovar.yandex.ru/>

Электронный переводчик – <http://babelfish.yahoo.com>

3.2.3. Дополнительные источники

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., М.: Издательский центр Академия, 2011

А.П. Голубев, Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, М.: Издательский центр Академия, 2009.

Г.А.Дудкина, М.: Филология, 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.А., Учебник английского языка для 10-го класса (базовый уровень), М.: Издательский центр Академия, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 8 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 178 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 162 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | — |
| практические занятия (если предусмотрено) | 150 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | 12 | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 8 |
| | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина Физическая культура в системе среднего профессионального образования. | | |
| | Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 8 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Здоровый образ жизни. | <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> | | |
| | <p>Тематика практических занятий</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма</p> | 4 | |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | 98 | |
| Тема 2.1. Лёгкая атлетика. | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника</p> | | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | <p>спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | 18 | ОК 8 |
| <p>Тема 2.2. Общая физическая подготовка</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>2. Подвижные игры различной интенсивности.</p> | 34 | ОК 8 |
| <p>Тема 2.3. Спортивные игры.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Баскетбол</p> <p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола.</p> | | ОК 8 |

Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.

Волейбол.

Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Футбол.

Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Гандбол.

Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.

Бадминтон.

Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие

| | | | |
|---------------------------------|---|----|------|
| | <p>тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> | | |
| | <p>Тематика практических занятий</p> | | |
| | <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> | 16 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | | |
| | <p>Разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p> | 4 | |
| Тема 2.4. Аэробика (девушки) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> | 12 | ОК 8 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от головы к хвосту, зиг-заг, сложения, блок-метод.</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p> | | |
| | <p>Тематика практических занятий</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка | | |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики. | | |
| Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем) | Содержание учебного материала Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний | - | ОК 8 |
| | Тематика практических занятий 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. | 12 | |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики. | 4 | |
| Тема 2.5. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | 12 | ОК 8 |
| | Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. | | |
| | 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. | | |
| 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. | | | |
| 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта. | | | |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 30 | |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала | 30 | ОК 8 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|--|
| | <p>двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 4. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: зачет. | | 12 | |
| Всего: | | 178 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник. Начальное и среднее профессиональное образование. М.: Академия ИЦ, 2013.

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. (СПО) М.: Академия, 2014.

Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>укрупнённой группе специальностей/профессий</p> | <p>контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; - техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> |
|--|--|---|

Приложение П.6
к ООП СПО по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06. История мировой культуры.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. История мировой культуры.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК.2. ОК.3. ОК.5. ОК.6. ОК.9. | выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи; самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов; объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре; пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; анализировать и пересказывать ее. | ключевые понятия каждой культурной эпохи; основные эпохи в культурном развитии человечества; культурные доминанты различных эпох в развитии мировой культуры; эстетические идеалы различных эпох и народов; роль и место классического наследия в художественной культуре современности; основные особенности культурного развития народов России; особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 36 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Художественная культура Первобытной эпохи и Древнего мира. | | 6 | |
| Содержание учебного материала | | 6 | ОК 1-11 |
| 1 | Культура Первобытной эпохи. Культура Древнего Египта. Культура Древней Месопотамии (Двуречья). | | |
| 2 | Культура Древней Индии, Древнего Китая. Культура Древней Греции, Древнего Рима. | | |
| 3 | Культура славянской древности, народов Северной Америки. | | |
| Раздел 2. Культура эпохи Средневековья | | 10 | |
| Содержание учебного материала | | 10 | ОК 1-11 |
| 4 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего и Классического Средневековья, эпохи Возрождения. | | |
| 5 | Культура Киевской Руси и русских княжеств эпохи феодальной раздробленности. Культура Московской Руси. | | |
| 6 | Культура Византии. Культура Арабского Востока | | |
| 7 | Культура Средневековых Индии, Китая, Японии. | | |
| 8 | Культура Мезоамерики, цивилизаций Южной Америки. | | |
| Раздел 3. Культура Нового времени. | | 6 | |
| Содержание учебного материала | | 6 | ОК 1-11 |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|---------|
| | 9 | Западноевропейская культура эпохи Просвещения, XIX века. | | |
| | 10 | Русская культура XVII-XVIII веков. XIX века. | | |
| | 11 | Культура США XVII-XIX веков. | | |
| Раздел 4. Новейшее время. | | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 12 | Культура Западной Европы в XX- начало XXI веках. | 12 | ОК 1-11 |
| | 13 | Культура СССР. | | |
| | 14 | Культура США XX-начало XXI веков. | | |
| | 15 | Философские и религиозные воззрения. Наука и образование. | | |
| | 16 | Литература, театр, музыкальное творчество. | | |
| | 17 | Изобразительное искусство, архитектура, кино. | | |
| Контрольная работа | | | 2 | |
| Всего: | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарные и социально-экономические дисциплины, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

А.Н. Маркова. Культурология. История мировой культуры. Учебник. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Емохонова, Л. Г., Мировая художественная культура: учеб. пособие для студ. обр. учреждений СПО, М.: Академия, 2009.

Под ред. Гуревича П.С. История мировой культуры. Учебник для СПО. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник

<http://www.countries.ru/library.htm/>

<http://www.philosophy.ru/library/lib4.html/>

3.2.3. Дополнительные источники.

Под ред. Радугина А.А.. Культурология: учебное пособие. М.: Библионика, 2007.

Под ред. Гуревича П.С. История мировой культуры. Учебник для СПО. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006

Ильина Т. В. История искусств. Отечественное искусство. М., 2004.

Ильина Т. В. История искусств. Западноевропейское искусство. М., 2004.

Г.И. Данилова. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 кл. Базовый уровень: учебник.

М.: Дрофа, 2014. Г.И. Данилова. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. Базовый уровень. 11кл.: учебник. М.: Дрофа, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 6.1- ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации | основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 134 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 80 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК. | 22 | |
| Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения | Содержание учебного материала Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК. | 2 | ОК 1-7, 9,10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ. Представление числовой, символьной, графической информации. | | |
| Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции. | Содержание учебного материала Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации. | 8 | ОК 1-7, 9,10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по теме: История создания и развития ОС. | | |
| Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии | Содержание учебного материала Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы. | 2 | ОК 1-7, 9,10 |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| | системами. | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы | | |
| Раздел 2 | Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | 64 | |
| Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации | Содержание учебного материала Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора. | 2 | ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3 |
| | Тематика практических занятий Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы | | |
| Тема 2.2 Технология обработки графической информации | Содержание учебного материала Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop) | 2 | ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3 |
| | Тематика практических занятий Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 2.3 Компьютерные презентации | Содержание учебного материала Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, | | ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | эффекты, звуковое сопровождение | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) | | |
| | Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме Актуальные тенденции в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. | 8 | ОК 1-7, 9,10 |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций. | | |
| | База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. | | |
| | Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) | | |
| | Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности | | |
| Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3 |
| | Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. | | |
| | Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике. | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет | 8 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | заработной платы сотрудников. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов салонов; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач | | |
| Раздел 3 | Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность | 14 | |
| Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет | Содержание учебного материала Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц. Тематика практических занятий Создание Web-страницы салона. Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Разработка проекта Web-страницы современного салона красоты | 8 | ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3 |
| Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности | Содержание учебного материала Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Тематика практических занятий Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита | 4 | ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3 |

| | | | |
|---|-------------------------|------------|--|
| | от компьютерных вирусов | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 34 | |
| Зачет | | 2 | |
| Всего: | | 134 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов СПО. М.: Академия, 2012
Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО. М.: Академия, 2012

3.2.2. Электронные издания:

Электронный ресурс Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://files.school-collection.edu.ru>
Электронный ресурс Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
Сайт для учителей <http://videouroki.net>
Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>;
Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;
Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;
Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания).

Мельников В.П. и др. Информационная безопасность: учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2012. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; <p>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Экологические основы природопользования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Экологические основы природопользования.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК.01 — 11 | выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи; самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов; объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре; пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; анализировать и пересказывать ее. | ключевые понятия каждой культурной эпохи; основные эпохи в культурном развитии человечества; культурные доминанты различных эпох в развитии мировой культуры; эстетические идеалы различных эпох и народов; роль и место классического наследия в художественной культуре современности; основные особенности культурного развития народов России; особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 68 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольной работы | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|----|--|----|---|----|-----------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------|----|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Введение. | | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 552 383 600">1</td> <td data-bbox="383 552 1798 600">Биосфера как среда жизни и деятельности людей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 600 383 647">2</td> <td data-bbox="383 600 1798 647">Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 647 383 695">3</td> <td data-bbox="383 647 1798 695">Экологические кризисы и экологические катастрофы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 695 383 743">4</td> <td data-bbox="383 695 1798 743">Вопросы терминологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 743 383 791">5</td> <td data-bbox="383 743 1798 791">Природные ресурсы и их классификация.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 791 383 839">6</td> <td data-bbox="383 791 1798 839">История охраны природы.</td> </tr> </table> | 1 | Биосфера как среда жизни и деятельности людей. | 2 | Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. | 3 | Экологические кризисы и экологические катастрофы. | 4 | Вопросы терминологии. | 5 | Природные ресурсы и их классификация. | 6 | История охраны природы. | 12 | ОК 1-11 |
| 1 | Биосфера как среда жизни и деятельности людей. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Экологические кризисы и экологические катастрофы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Вопросы терминологии. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Природные ресурсы и их классификация. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | История охраны природы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы экологии | | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 978 383 1026">7</td> <td data-bbox="383 978 1798 1026">Экология организмов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1026 383 1074">8</td> <td data-bbox="383 1026 1798 1074">Экология популяции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1074 383 1121">9</td> <td data-bbox="383 1074 1798 1121">Экология общества и экосистем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1121 383 1169">10</td> <td data-bbox="383 1121 1798 1169">Биосфера.</td> </tr> </table> | 7 | Экология организмов. | 8 | Экология популяции. | 9 | Экология общества и экосистем. | 10 | Биосфера. | 8 | ОК 1-11 | | | | |
| 7 | Экология организмов. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Экология популяции. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Экология общества и экосистем. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Биосфера. | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Общие вопросы природопользования. | | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 1300 383 1348">11</td> <td data-bbox="383 1300 1798 1348">Взаимосвязь природопользования и охраны природы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1348 383 1396">12</td> <td data-bbox="383 1348 1798 1396">Природа как материальная основа природопользования.</td> </tr> </table> | 11 | Взаимосвязь природопользования и охраны природы. | 12 | Природа как материальная основа природопользования. | 10 | ОК 1-11 | | | | | | | | |
| 11 | Взаимосвязь природопользования и охраны природы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Природа как материальная основа природопользования. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---------|
| | 13 | Взаимодействие общества и природы. | | |
| | 14 | Проблема перенаселения. | | |
| | 15 | Глобальные прогностические модели и концепции устойчивого развития человечества. | | |
| Контрольная работа | | | 2 | |
| Раздел 3. Антропогенные воздействия на биосферу и ее защита | | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 1-11 |
| 1 | Антропогенные воздействия на атмосферу и ее защита | | | |
| 2 | Антропогенные воздействия на гидросферу и ее защита | | | |
| 3 | Антропогенные воздействия на почву и ее защита | | | |
| 4 | Антропогенные воздействия на биотические сообщества и ее защита | | | |
| 5 | Особые виды воздействия на биосферу | | | |
| Раздел 4. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды. | | | 24 | |
| | Содержание учебного материала | | 24 | ОК 1-11 |
| 6 | Прогнозирование и моделирование в природопользовании | | | |
| 7 | Управление природопользованием | | | |
| 8 | Правовые основы природопользования | | | |
| 9 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | | | |
| 10 | Экономика природопользования | | | |
| 11 | Экономический механизм охраны окружающей среды | | | |
| 12 | Международное сотрудничество в области экологической безопасности | | | |
| 13 | Международные объекты охраны окружающей среды | | | |
| 14 | Экологизация общественного сознания. | | | |
| 15 | Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм. | | | |
| 16 | Экологическое воспитание, образование и культура. Образование в интересах устойчивого развития. | | | |

| | | | | |
|---------------|----|---|-----------|--|
| | 17 | Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования. | | |
| Зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

С.И. Колесников. Экологические основы природопользования: Учебник. Издательско-торговая корпорация «Дашков К^о», 2010.

В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия «Википедия»

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Данилов-Данильян В.И. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. М., 2009

Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 2010

Лосев К.С., Горшков В.Г. и др. Проблемы экологии России. М., 2011

Яшин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. М.: Мысль, 2010

Константинов В.М. Экологические основы природопользования. М.; Академия, НМЦ СПО, 2001

Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.; Академия, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знать: ключевые понятия каждой культурной эпохи; основные эпохи в культурном развитии человечества; культурные доминанты различных эпох в развитии мировой культуры; эстетические идеалы различных эпох и народов; роль и место классического наследия в художественной культуре современности; основные особенности культурного развития народов России; особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.</p> <p>Уметь: выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи; самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов; объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре; пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; анализировать и пересказывать ее.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Биохимия.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. Биохимия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.6. ОК.7. | работать на ФЭК, биохимических и коагулологических анализаторах; применять автоматические пипетки; оценивать полученные результаты. | сущность биохимических процессов; механизмы обмена веществ и его регуляцию; основные методы исследования обмена веществ; основные методы исследования системы гемостаза; унифицированные методы анализа биологических жидкостей |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 36 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольной работы | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Биохимия.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Химический состав организма | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| 1 | Белки. | | |
| 2 | Нуклеиновые кислоты. | | |
| 3 | Углеводы. | | |
| 4 | Липиды. | | |
| Раздел 2. Общая характеристика обмена веществ. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| 5 | Пищеварение | | |
| 6 | Метаболизм. | | |
| Раздел 3. Витамины. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| 7 | Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. | | |
| Раздел 4. Гормоны. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| 8 | Гормоны. Механизм действия гормонов. Регуляция образования гормонов. Железы внутренней секреции и выделяемые ими гормоны. | | |
| Раздел 5. Биохимия крови. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------|---|
| | 9 | Общая характеристика крови. Биологическая функция крови. Химический состав плазмы крови. Характеристика клеток крови. | | ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| Раздел 6. Биохимия почек и мочи. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| | 10 | Механизм образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. | | |
| Раздел 7. Биохимия мышц, мышечного сокращения и расслабления. | | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| | 11 | Строение мышечных клеток. Энергетика мышечной деятельности. | | |
| | 12 | Пути образования АТФ. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ. | | |
| | 13 | Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. | | |
| Раздел 8. Молекулярные механизмы утомления, восстановления и адаптации к физической работе. | | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| | 14 | Развитие охранительного (запредельного) торможения. | | |
| | 15 | Механизмы восстановления после мышечной работы. | | |
| | 16 | Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. | | |
| | 17 | Биохимические основы питания. | | |
| Контрольная работа | | | 2 | |
| | | | Всего: | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Капилевич Л.А. Биохимия человека: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. М.: Советский спорт, 2010.

Северина Е.С. Биохимия: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

refdb.ru/look/2357490-pall.html Основы биохимии спорта. Курс лекций.

uorgomelski.ru/files/doc/rpss/fizchim.pdf

nsportal.ru/Школа/Химия/...-testov-po-khimii-i...

StudFiles.ru/preview/6218830/

BooksMed.com/lechebnaya-fizkultura/2084-...

edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm665-1n.pdf

twirpx.com/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

<http://www.karina-kazak.narod.ru/physiol/index.html> Физиология мышечной деятельности.

<http://www.youtube.com/watch?v=m9Wgtar3yVs> Мышечное сокращение.

3.2.3. Дополнительные источники.

Калачев Г.А. Физиология мышечной деятельности и спорта: учебное пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004.

Проскурина И.К. Биохимия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001

Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. М.: Олимпия Пресс, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знать: сущность биохимических процессов; механизмы обмена веществ и его регуляцию; основные методы исследования обмена веществ; основные методы исследования системы гемостаза; унифицированные методы анализа биологических жидкостей</p> <p>Уметь: работать на ФЭК, биохимических и коагулологических анализаторах; применять автоматические пипетки; оценивать полученные результаты.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04. Косметическая химия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04. Косметическая химия.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.6. ОК.7. | применять косметические средства с учетом их характеристик и физиологического состояния пациента | краткую историю косметики, терминологию, классификацию и номенклатуру косметических средств; характеристику, назначение и применение косметических средств; основные виды ингредиентов для производства косметических средств и механизм их действия; строение и функции кожи, строение подкожно-жирового слоя, дермы, эпидермиса, строение придатков кожи (волосы и ногти); расовые особенности кожи, химию кожи; строение аминокислот, свойства аминокислот, использование аминокислот в косметике; строение пептидов, функции пептидов, использование пептидов в косметике; классификацию белков, структуру белков, структурные белки кожи, использование белков в косметике; классификацию жирных кислот, свойства жирных кислот, функции жирных кислот в коже, использование жирных кислот в косметике; свойства жиров, использование жиров в косметике; классификацию углеводов, использование углеводов в косметике; основные виды ингредиентов для производства косметических средств. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 36 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.04. Косметическая химия.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|----|--|----|--|----|---|---|--------|---|------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------|----|------------------------|----|--------------|----|-------------------------|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Подбор косметических средств | | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="344 440 427 528">1</td> <td data-bbox="427 440 1648 528">Определения, классификация и требования к современной парфюмерно-косметической продукции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 528 427 582">2</td> <td data-bbox="427 528 1648 582">Очищающие средства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 582 427 636">3</td> <td data-bbox="427 582 1648 636">Тонизирующие, увлажняющие косметические средства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 636 427 691">4</td> <td data-bbox="427 636 1648 691">Питательные, защитные средства. Средства специального назначения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 691 427 745">5</td> <td data-bbox="427 691 1648 745">Маски.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 745 427 799">6</td> <td data-bbox="427 745 1648 799">Кислородная косметика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 799 427 853">7</td> <td data-bbox="427 799 1648 853">Индивидуальная косметика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 853 427 908">8</td> <td data-bbox="427 853 1648 908">Система инкапсулирования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 908 427 962">9</td> <td data-bbox="427 908 1648 962">Клеточная косметика..</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 962 427 1016">10</td> <td data-bbox="427 962 1648 1016">Натуральная косметика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1016 427 1070">11</td> <td data-bbox="427 1016 1648 1070">Космецевтика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1070 427 1118">12</td> <td data-bbox="427 1070 1648 1118">Декоративная косметика.</td> </tr> </table> | 1 | Определения, классификация и требования к современной парфюмерно-косметической продукции. | 2 | Очищающие средства. | 3 | Тонизирующие, увлажняющие косметические средства. | 4 | Питательные, защитные средства. Средства специального назначения. | 5 | Маски. | 6 | Кислородная косметика. | 7 | Индивидуальная косметика. | 8 | Система инкапсулирования. | 9 | Клеточная косметика.. | 10 | Натуральная косметика. | 11 | Космецевтика | 12 | Декоративная косметика. | 24 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. |
| 1 | Определения, классификация и требования к современной парфюмерно-косметической продукции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Очищающие средства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Тонизирующие, увлажняющие косметические средства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Питательные, защитные средства. Средства специального назначения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Маски. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Кислородная косметика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Индивидуальная косметика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Система инкапсулирования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Клеточная косметика.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Натуральная косметика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Космецевтика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Декоративная косметика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Сырье для косметики | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="344 1227 427 1281">13</td> <td data-bbox="427 1227 1648 1281">Жироподобные вещества.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1281 427 1335">14</td> <td data-bbox="427 1281 1648 1335">Поверхностно-активные вещества. Эмульгаторы. Растворители.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1335 427 1422">15</td> <td data-bbox="427 1335 1648 1422">Дезинфицирующие и консервирующие вещества. Антиоксиданты. Душистые вещества.</td> </tr> </table> | 13 | Жироподобные вещества. | 14 | Поверхностно-активные вещества. Эмульгаторы. Растворители. | 15 | Дезинфицирующие и консервирующие вещества. Антиоксиданты. Душистые вещества. | 10 | ОК.01. ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.06., ОК.07. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Жироподобные вещества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Поверхностно-активные вещества. Эмульгаторы. Растворители. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Дезинфицирующие и консервирующие вещества. Антиоксиданты. Душистые вещества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-------|----|----------------------|-----------|--|
| | 16 | Красители. | | |
| | 17 | Активные компоненты. | | |
| Зачет | | | 2 | |
| | | Всего: | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Дрибноход Ю.Ю. Основы эстетической косметологии ООО «Феникс», 2014.

Самуйлов Л.В., Пучкова Т.В. Косметическая химия: учеб. издание. М.: Школа косметических химиков, 2005

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://www.iqlib.ru> - электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий

<http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия «Википедия»

3.2.3. Дополнительные источники.

Дмитрук С.И. Фармацевтическая и медицинская косметология: Учебник. М., ООО «Медицинское информационное агентство», 2007

Дрибноход Ю. Ю. Косметика и косметология: словарь-справочник. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знать: краткую историю косметики, терминологию, классификацию и номенклатуру косметических средств; характеристику, назначение и применение косметических средств; основные виды ингредиентов для производства косметических средств и механизм их действия; строение и функции кожи, строение подкожно-жирового слоя, дермы, эпидермиса, строение придатков кожи (волосы и ногти); расовые особенности кожи, химию кожи; строение аминокислот, свойства аминокислот, использование аминокислот в косметике; строение пептидов, функции пептидов, использование пептидов в косметике; классификацию белков, структуру белков, структурные белки кожи, использование белков в косметике; классификацию жирных кислот, свойства жирных кислот, функции жирных кислот в коже, использование жирных кислот в косметике; свойства жиров, использование жиров в косметике; классификацию углеводов, использование углеводов в косметике; основные виды ингредиентов для производства косметических средств.</p> <p>Уметь: применять косметические средства с учетом их характеристик и физиологического состояния пациента</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Материаловедение**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ПК 1.1. | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг | нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг |
| ПК 2.1. | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; применять правила оказания первой помощи | санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; |
| ПК 3.1. | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; | санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; |
| ПК 3.4. | определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, | психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; |

| | | |
|-------|---|--|
| | шеи и зоны декольте; | |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 6 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 8 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и |

| | | |
|-------|---|--|
| | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 9 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 90 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Материаловедение | | 32 | |
| Введение. Тема 1.1 Понятие косметического средства | Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины. Современное понятие косметических средств. История косметики. Определение косметического средства. Номенклатура косметических ингредиентов, директивы. Список ингредиентов. | 2 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 1.2. Основы косметического средства и их сенсорный эффект | Строение кожи. Функции кожи. Основы косметического средства. Сенсорный эффект косметического средства. | 6 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 1.3. Косметические формы и компоненты основы косметического средства | Вода в косметических средствах. Типы смесей. Эмульгаторы и эмульсии. Поверхностно-активные вещества (ПАВ). Основные виды косметических эмульсий. Гелеобразователи и гели. Эмоленты. Отдушки. Консерванты. Красители и пигменты. | 8 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 1.4. Жиры и масла. | Состав и биологическое значение жиров и масел. Технологии получения масел. Применение жиров и масел в производстве косметических средств. | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 1.5. Активные добавки, классификация косметических добавок | Антиоксиданты. Витамины. Растительные экстракты. Эфирные масла. Увлажняющие вещества (увлажнители). Белки, пептиды, аминокислоты. Природные минеральные композиции. Наночастицы в косметике. | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 1.6. | Антибактериальные ингредиенты. Вещества, обладающие побочными | 2 | ОК 01- 11, |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Антибактериальные ингредиенты и средства. | антибактериальными свойствами. Антибактериальные средства. Дезодоранты и антиперспиранты. | | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 1.7. УФ-фильтры для защиты от ультрафиолетового излучения | УФ излучение. Виды УФ фильтров, применяемых в косметике. Безопасность применения УФ фильтров. Солнцезащитные косметические средства. Основные тенденции в разработке солнцезащитных средств. Средства до и после загара. | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Раздел 2 Технологическое оборудование | | 36 | |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основы оказания услуг | Правовая база, регулирующая оказания услуг. Нормативно-правовые основы оказания косметических услуг. | 12 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологический режим работы и правила размещения салонов красоты | Санитарные нормы и правила размещения, устройства и оборудования кабинетов в салоне красоты Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Техника безопасности при эксплуатации оборудования. | 12 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Тема 2.3. Оборудование, инструменты, приспособления. | Оборудование, инструменты, приспособления маникюрного кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты. | 10 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить презентацию на тему: Косметика в разные периоды истории: 2. Выполнить доклад Красители и пигменты в косметических средствах, Отдушки в производстве косметических средств, Применение ПАВ в косметических средствах. 3. Выполнить презентацию/доклад Активные добавки в косметических средствах. 4. Изучить СанПин 2.1.2.2631-10 | | 22 | |
| Зачет | | 2 | |
| Всего | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская салон эстетических косметических услуг, Лаборатория технологии косметических услуг.

оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Дрибноход Ю.Ю. Основы эстетической косметологии. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://www.iqlib.ru> - электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий

<http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия Википедия

<http://cosmetology-info.ru/ingredients-rus/>

<http://myecotest.com/slovar/>

3.2.3. Дополнительные источники.

Дмитрук С.И. Фармацевтическая и медицинская косметология: Учебник. М., ООО Медицинское информационное агентство, 2007

Дрибноход Ю.Ю. Косметика и косметология: словарь-справочник. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

СанПиН 2.1.2.2631-10 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги

Профессиональный стандарта Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг

Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг

Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг.

Журнал Косметические средства, Издательский дом Косметика & Медицина.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;</p> <p>применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>виды сырья для косметических препаратов;</p> <p>формы косметической продукции;</p> <p>виды косметической продукции;</p> <p>виды оборудования, используемые при различных процедурах;</p> <p>устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры;</p> <p>технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, визажных, маникюрных и педикюрных работ.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11,</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1.;</p> <p>ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4.</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <p>- зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.4 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. | строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 144 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 98 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен | — |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. | Общая часть. | 10 | |
| Введение. Тема1. Организм человека, как единое целое. | Содержание учебного материала. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. Основы цитологии. Основы гистологии. Внутренняя жидкая среда организма. Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма. | 6 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Основы цитологии. Основы гистологии. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет. Подготовиться к изложению пройденного учебного материала. | 4 | |
| Тема2. Элементарная эмбриология человека. | Содержание учебного материала Элементарное общее понятие об эмбриологии человека | 2 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.1.3 |
| Тема 3. Общая физиология возбудимых тканей. | Содержание учебного материала Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия. | 2 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет - строение: клетки, всех видов тканей, в соответствии с их классификацией, систем органов и их главные функции; Подготовиться к изложению пройденного учебного материала. | 2 | |
| Раздел II. | Общее представление об опорно-двигательном аппарате. | 8 | |
| Тема 1. Костная система. | Содержание учебного материала 1. Общая характеристика костной системы. 2.Общее строение скелета. | 4 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.1.3 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 2. Мышечная система. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК. |
| | 1. Общая характеристика мышечной системы. | | |
| | 2. Общее строение мышечной системы . | | |
| Раздел III. | Нервная система. | 16 | |
| Тема 1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. | | |
| | Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного мозга; функциональная анатомия головного мозга. | | |
| Тема 2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара – тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, X пара – Блуждающий нерв. Общая характеристика спинномозговых нервов. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы). Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы. | | |
| Тема 3. Аспекты высшей нервной (психической) деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы., типы высшей нервной деятельности. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения. Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция. Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: общий план | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | строения НС, двигательного аппарата ЦНС, области выхода на черепе V, VII черепных нервов. | | |
| Раздел IV. | Органы чувств. Сенсорные системы. | 10 | |
| Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения. | Содержание учебного материала 1.Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. 2.Зрительная сенсорная система. Строение глаза 3.Физиология зрения. | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| Тема 2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса. | Содержание учебного материала 1.Слуховая сенсорная система. 2.Вестибулярный аппарат (орган равновесия). 4.Орган вкуса. 5.Орган обоняния. | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| Тема 3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор. | Содержание учебного материала Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный. кожный анализатор. Кожный анализатор. | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Орган вкуса. Орган обоняния. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: органов зрения, слуха и равновесия, обоняния и вкуса. | 6 | |
| Раздел V. | Кожа и её производные. | 16 | |
| Тема 1. Морфология и анатомия кожи и её производных. | Содержание учебного материала Общая характеристика кожи и её производных. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). Анатомическое строение кожи и её производных. | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Общая характеристика кожи и её производных. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: строение кожи, волоса и ногтя. Научиться схематично изображать строение кожи, волос, ногтя; уметь на муляжах показывать и находить элементы строение кожи, ногтя волоса. | 4 | |
| Тема 2. Физиология кожи и её производных. | Содержание учебного материала 1.Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | волос, ногтей. | | ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 2. Общее представление о системе одорантной индикации. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи. | | |
| | 3. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. | | |
| | 6. Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи. | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 3. Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 1. Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена. 2. Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллагеногенезе, липогенезе, эластиногенезе 3. Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи. 4. Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. 5. Участие кожи в иммунных реакциях организма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. \ Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. Закрепить изучение по учебникам, конспектам, используя интернет физиологию кожи и её производных, основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже. | 4 | |
| Раздел VI. | Обмен веществ и железы внутренней секреции. | 10 | |
| Тема 1. Обмен веществ и энергии. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 1. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. 2. Углеводный обмен. Липидный обмен. 3. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция. 4. Витамины. Расход и образование энергии. | | |
| Тема 2. Железы внутренней секреции. (эндокринная система) | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. \ Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: общее эндокринной системы. Уметь показать на муляже расположение в организме желез | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | внутренней секреции. | | |
| Раздел VII. | Внутренние органы. | 30 | |
| Тема 1. Анатомия пищеварительной системы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 1. Определение – внутренние органы, их характеристика. | | |
| | 2. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные | | |
| | 3. Строение органов пищеварительной системы. | | |
| Тема 2. Физиология пищеварительной системы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Пищеварение в полости рта и желудке. | | |
| | 2. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. Физиология поджелудочной железы. | | |
| | 3. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Строение органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: строение полости рта, глотки, желудка и его стенок, тонкого кишечника и его стенок, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, толстого кишечника и его стенок.. | 2 | |
| Тема 3. Анатомия дыхательной системы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 1. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. 2. Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. | | |
| Тема 4. Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 1. Физиология дыхания. 2. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: строение - полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. | 4 | |
| Тема 5. Анатомия сердечно - сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1. |
| | 1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. 2. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>3.Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения.</p> <p>4. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения.</p> <p>Система воротной вены.</p> <p>5. Лимфатическая система.</p> | | |
| <p>Тема 6. Физиология сердечно- сосудистой и лимфатической систем.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.</p> <p>2.Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.</p> <p>3.Движение лимфы.</p> <p>4.Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.</p> | 6 | <p>ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Система воротной вены. Движение лимфы.</p> <p>Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - кровеносных и лимфатических сосудов, сердца, лимфатических узлов, селезёнки; уметь показывать на сердечно- сосудистую и лимфатическую системы в целом и органы.</p> | 4 | |
| <p>Тема 7. Система защиты организма.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.</p> <p>2.Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета.</p> <p>3.Иммунологическая память. Органы иммуногенеза.</p> | 4 | <p>ОК.01., ОК.02., ОК.03, ОК.08 ПК.1.2., ПК2.1, ПК3.1.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: строение - иммунной системы; уметь показывать на муляжах органы иммуногенез.</p> | 2 | |
| Экзамен | | | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Медико-биологических дисциплин; Лаборатория Технологии коррекции тела.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы;
- гистологические препараты;
- барельефные пособия по системам, аппаратам и органам человека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания.

Бурцевский А.В. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр Академия, 2018.

Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2015

Самусев Р.П. Анатомия человека. М.: АСТ Мир и Образование, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://anatomus.ru/>

<http://www.anatomy.tj/>

<http://youanatomy.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://meduniver.com/>

<http://www.booksmed.com/>

<http://www.e-anatomy.ru/>

<http://medulka.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Медицинский атлас. М.: Эксмо, 2016

Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Зигалова Е.Ю. Соединения костей: неподвижные и полуподвижные суставы. М.: Эсмо 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> | <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p> <p>ПК.1.2 Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p> <p>ПК.1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.</p> <p>ПК2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий</p> | <p>- практические задания по работе с терминологией;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- зачётные работы с презентацией;</p> <p>- индивидуальные зачёты по строению кожи и систем;</p> <p>ЭКЗАМЕН</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>ПК3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий</p> <p>ПК3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом</p> | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Сервисная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Сервисная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|--|---|
| ПК 1.1. | выполнять требования этики в профессиональной деятельности | сущность услуги как специфического продукта; понятие контактная зона как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.3. | соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности; | потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания. |
| ПК 2.4.. | соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности; | потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания. |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК 3.4. | <p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p> | <p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p> |
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 2 | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> | <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 3 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 4 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 6 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 9 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы | 50 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен | — |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация сервисной деятельности | | 14 | |
| Введение. Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения | Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса. Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ О защите прав потребителей. Правила бытового обслуживания населения. Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты. | 6 | ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг | Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.1 ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 1.3. Контактная зона сервисных предприятий | Контактная зона как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации контактной зоны в ПИК. Оснащение рабочих мест работников контактной зоны | 2 | ОК 01- 11, ПК 1.1. ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе | Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование. | 2 | ОК 01- 11, ПК 1.1. ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Раздел 2. Услуга как специфический продукт | | 10 | |
| Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе | Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги. | 2 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации | Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль. | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты | Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка эстетических услуг. | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Раздел 3. Качество услуг | | 6 | |
| Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения | Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты | 2 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения | Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Раздел 4. Понятие сервисных технологий | | 10 | |
| Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения | Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты | 4 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания | Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания | 6 | ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 |
| Самостоятельная работа обучающихся Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских Показатели конкурентоспособности ПИК Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания | | 10 | |
| Экзамен | | | |
| Всего | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии косметических услуг, салон эстетических косметических услуг, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания.

Романович Ж.А, Калачев С.Л. Сервисная деятельность. Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация Дашков К 2015

Карнаухова В.К., Краковская Т.А. Сервисная деятельность. М-Р на Дону: март 2006, М: Вега Интел XXI 2000

Кулибанова В.В. Маркетинг. Сервисная деятельность. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.

Аванесова Г. А. Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2006.

3.2.2. Дополнительные источники

Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.

Профессиональный стандарта Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг

Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг

Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов - определять критерии качества оказываемых услуг - использовать различные средства делового общения - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности - потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса - сущность услуги как специфического продукта Знание понятия контактная зона как сферы реализации сервисной деятельности - правила обслуживания населения - организацию обслуживания потребителей услуг - способы и формы оказания услуг - нормы и правила профессионального поведения и этикета - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями - критерии и составляющие качества услуг - психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Пластическая анатомия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Пластическая анатомия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1 | анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы; | основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 46 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I | Учение о костях. | 12 | |
| Введение. Тема1. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.3.1 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений | | |
| | Характеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета, Отделы. | 4 | |
| Тема2. Строение и пластика скелета большой формы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.08., ПК.3.1 |
| | Строение скелета и пластика туловища, строение скелета и пластика верхних конечностей, строение скелета и пластика нижних | | |
| Тема 3. Строение и пластика черепа. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.08., ПК.3.1 |
| | Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Общая характеристика костной системы, строение черепа. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека. | 2 | |
| Раздел II. | Учение о мышцах. | 14 | |
| Тема 1. Общая характеристика мышечной системы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.08., ПК.3.1 |
| | Общая характеристика мышечной системы: виды, тканевое строение, классификации мышц, строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2. Мышечная система большой формы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02 ПК.1.2., ПК.08., ПК.3.1 |
| | Значение мышц в формообразовании большой формы (тела человека). Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция). Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике. | | |
| Тема 3. Строение и пластика мышц черепа и шеи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03., ПК.1.2., ПК.08., ПК.3.1 |
| | Группы мышц головы и их особенности. Группы мышц шеи и их особенности. Строение мышц головы и шеи (начало, прикрепление и функция). Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности. | | |
| Тема 4. Пластика деталей лица и кожи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.08., ПК.1.2., ПК.2.1 |
| | Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. Влияние пластики деталей лица на внешность человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Общая характеристика мышечной системы, группы мышц головы и шеи, пластика деталей лица. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека. | 4 | |
| Раздел III. | Основы ученья о пропорциях. | 10 | |
| Тема 1. Понятие о пропорциях большой формы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.07., ОК.08., ПК.3.1 |
| | Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины, типов сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник). Понятие о сомотипах и применение в косметологии. | | |
| Тема 2. Пропорции головы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.07., ОК.08., ПК.1.2., ПК.2.1. |
| | Пропорции головы и лица. Элементы влияющие на пропорции: переносица, лицевой профильный угол (ортогнатие, прогнатие, средний), высота и ширина лица (среднее, широкое, узкое), средние данные пропорций лица. | | |
| Тема 3. Основы антропологии. Коррекция пропорций | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.07., |
| | Понятие антропологии, основные пластические признаки классических рас. Модульная сетка и креставина, её использование в построении, основы науки перспективы, основные | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| внешности. Модульная сетка. | понятия, использование в рисунке. Коррекция внешности. | | ОК.08., ПК.1.2, ПК.2.1., ПК.3.1. |
| Тема 4. Понятие о пластике образа. | Содержание учебного материала Понятие о пластике образа. Понятие образа: рекламного, индивидуального имиджа, исторического, художественного. | 2 | ОК.01., ОК.02., ОК.03., ПК.1.2., ПК2.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Понятие о пропорции головы, понятие об антропологии внешности, понятие о художественном образе. Закрепить изучение учебного материала по учебникам, конспектам, используя интернет. | 10 | |
| Зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Медико-биологических дисциплин; Рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания.

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. М.: Академия, 2008 г.

Чиварди Д. Пластическая анатомия человеческого тела. М.: Эксмо-Пресс 2002 г

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Мышцы в пластической анатомии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://3dmaster.grandikos.com/myishczyi_dinamika_i_forma.html

Пластическая анатомия // Уроки изобразительного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=518>

<http://www.medical-enc.ru/>

Фролов М.Ю. Пластическая анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/u_anatomij/page0001.asp#hex3

<http://slovari.yandex.ru/>

3.2.4. Дополнительные источники.

Воробьев В.П. Атлас анатомии человека. М.: Харвест – АСТ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p> | <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК.1.2 Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p> <p>ПК.1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.</p> <p>ПК.2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий</p> <p>ПК.3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий</p> | <p>- тестирование;</p> <p>- результат выполнения домашних и классных практических заданий;</p> <p>индивидуальные зачёты по строению опорно-двигательному аппарату человека.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Рисунок и живопись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Рисунок и живопись**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.02 ОК 03 ОК08 ОК 09 | выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. | основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем программы | 216 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 146 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | — |
| практические занятия (если предусмотрено) | 140 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 70 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен | — |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Основы рисунка и живописи | | 92 | |
| Тема 1. Основы рисунка. | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 14 | ОК.01. - ОК.09. ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1.- ПК 2.3. |
| | 1 Введение. Начальные сведения о рисунке. | | |
| | Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. | | |
| | Материалы и принадлежности. | | |
| | Законы композиции и перспективы | | |
| | Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы. | | |
| | Законы света и тени. | | |
| | Понятие о тональности. Техника штриха. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы. | | | |
| Выполнить упражнение по распределению света и тени | | | |
| Тема 2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур. | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 16 | ОК.01. - ОК.09. ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1.- ПК 2.3. |
| | Рисунок геометрически форм и предметов быта. | | |
| | Выполнение построения различных по сложности предметов. | | |
| | Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок. | | |
| | Рисунок натюрморта. | | |
| | Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| 1. Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения. | | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 3. Основы живописи. | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 12 | ОК.01. - ОК.09. ПК 1.1. ПК. 1.2. |
| | Освоение приемов живописи. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Техника работы красками и кистью Этюд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике | | ПК 2.1.- ПК 2.3. |
| | Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Выполнение набросков и этюдов предметов в различных акварельных техниках. | | |
| Раздел II. Изображение головы, фигуры человека. | | 60 | |
| Тема 1. Рисунок головы человека. | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 22 | ОК.01. - ОК.09. ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1.-ПК 3.3. |
| | Рисунок головы человека. | | |
| | Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка. | | |
| | Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах. | | |
| | Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры | | |
| | Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски. | | |
| | Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах | | |
| | Наброски головы живой модели. Техника графическая. | | |
| | Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 18 | |
| Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках. | | | |
| Посещение выставки портретного рисунка. | | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 2. Рисунок фигуры человека. | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 34 | ОК.01. - ОК.09. ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1.-ПК 3.3. |
| | Анатомическое строение человека. | | |
| | Пропорции фигуры человека. | | |
| | Рисование гипсовой анатомической фигуры человека. | | |
| | Рисование конечностей человека. | | |
| | Рисование человека с с живой модели. | | |
| | Рисование фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| Выполнить зарисовки и наброски в различных ракурсах и техниках. | | | |
| Зачет. | | 2 | |
| Раздел III. Основы декоративной композиции. | | 42 | |
| Тема 1. Декоративное | Тематика практических занятий и лабораторных работ. | 42 | ОК.01. - ОК.09. |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| и декоративно-прикладное искусство. | Декоративное и декоративно-прикладное искусство – часть художественной культуры. | | ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1.-ПК 3.3. |
| | Определение, виды, основные закономерности композиции. | | |
| | Средства создания декоративной композиции. | | |
| | Пропорции. Масштаб и масштабность. Ритм. | | |
| | Прием построения композиции. Контраст и нюанс. Симметрия и асимметрия. Статика и динамика. | | |
| | Цвет в декоративной композиции. | | |
| | Орнамент как вид декоративной композиции. Виды и структура орнаментов. | | |
| | Использование природных форм в орнаментальной композиции. | | |
| | Трансформация растительных форм в орнаментальные мотивы.. | | |
| | Трансформация форм животного мира в орнаментальные мотивы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1. Выполнить зарисовки по информационным материалам. | | | |
| Экзамен | | | |
| Всего: | | 216 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Рисунок и живопись, оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты;

модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин;

технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания.

Беляева С.Е., Розанов Е.А. Специальный рисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр Академия, 2014.

Жабинская В.И., Винтова А.В. Рисунок: Учеб. Пособие. Среднее профессиональное образование. М.: ИНФРА-М, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.e5.ru/product/spetsrisunok>

<http://mirknig.com>

3.2.3. Дополнительные источники

Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2007.

Найденская Н.Г., Новокщенова Е.В., Трубецкова И.А. 100% цвета. Справочник цветосочетаний. М.: Новый индекс, 2004.

Крейн В.Н. История художественных стилей. Эксмо-2009.

Хенисоу П. Цвет и стиль. Пладезь-Букс 2008.

Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. Владос-2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Умения: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>Знания: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.</p> | <p>Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ Зачет Экзамен</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Эстетика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Эстетика**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. | применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие прикладная эстетика, характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 40 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 28 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Эстетика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Эстетика как наука. | | 14 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Предмет и задачи эстетики как науки | | |
| | 2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств. | | |
| | 3. Основные категории и понятия эстетики . | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа | | |
| Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17в. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 |
| | 1. Эстетическое наследие первобытной эпохи. | | |
| | 2. Эстетические учения Древнего Востока. | | |
| | 3. Античная эстетика. | | |
| | 4. Средневековая эстетика. | | |
| | 5. Эстетика и искусство эпохи Возрождения. | | |
| | 6. Эстетические принципы эпохи Классицизма. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| Подготовка сообщений: 1. Семь древних чудес света. 2. Семь древнейших чудес света. 3. Семь средневековых чудес света. 4. Семь чудес света эпохи Возрождения. 5. Семь чудес света эпохи классицизма. | | | |
| Тема 1.3. Основные этапы | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 |
| | 1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| развития эстетики до 18 в. до наших дней. | 2. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в. | 1 | |
| | 3. Эстетические принципы эпохи Романтизма. | | |
| | 4. Эстетическая мысль в России 19-20 вв. | | |
| | 5. Эстетические принципы современности. 20-21 вв. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в. 2. Семь чудес света эпохи Романтизма 3. Семь чудес света 20 века. | | |
| Тема 1.4. Основные категории эстетики | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | 1. Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии. | | |
| | 2. Эстетическое. Прекрасное и безобразное. | | |
| | 3. Возвышенное и низменное. | | |
| | 4. Трагическое и комическое. | | |
| | 5. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость. | 1 | | |
| Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. | | 14 | |
| Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | 1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории | | |
| | 2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания. | | |
| | 3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи | 1 | | |
| Тема 2.2. Эстетическая | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| деятельность. Виды эстетической деятельности | 1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием. | 1 | |
| | 2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн. | | |
| | 3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности. | | |
| Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | 1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность. | | |
| | 2. Сущность и структура художественного образа. | | |
| | 3. Содержание и форма в искусстве. | | |
| | 4. Сущность и эстетические основы художественного творчества. | | |
| | 5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения. | 1 | | |
| Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | 1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника. | | |
| | 2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося) | | |
| Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК |
| | 1. Понятие прикладная эстетика и ее виды. | | |
| | 2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы. | | |
| | 3. Эстетические образы социальной жизни. | | |
| | 4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика. | | |
| 5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры. | | 3.2. ПК 3.3. |
| | 7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика. | 1 | |
| Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | 1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера. | | |
| | 2. Значение внешнего вида мастера. | | |
| | 3. Виды и методы коммуникации | | |
| | 4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий | | |
| | 5. Консультация, ее этапы и элементы | | |
| | 6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям | 1 | | |
| Зачет | | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарные и социально-экономические дисциплины., Кабинет технологии косметических услуг.

оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Лебедев В.Ю. Эстетика: учебник / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий. – М.: ИНФРА-М, 2014.

П.А. Егоров, В.Н. Руднев. Основы этики и эстетики: учебное пособие. Среднее профессиональное образование. М.: КНОРУС, 2011.

Яковлев Е.Г. Эстетика / Учебное пособие. М.: Гайдарики, 2004.

Бычков В.В. Эстетика. М, Гайдарики, 2004.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

dic.academic.ru Эстетика

webotvet.ru/articles/opredelenie-estetika.html

megabook.ru Эстетика

3.2.3. Дополнительные источники.

Золкин А.Л. Эстетика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

Краткий словарь по философии. Более 100 статей. Минск: Харвест, 2007.

Голубева Г.А. Этика. М.: Экзамен, 2007

Чубарьян А.О., Богдарт-левин Г.М. Религии мира: история, культура, вероучения/Учебное пособие. М.: Медиа Групп, 2006

Адамчик В.В., Адамчик М.В. Русское искусство. М. – Минск: АСТ – Харвест, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>умения: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p>знания: история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие прикладная эстетика, характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.</p> | <p>Тестирование. Практические задания по работе с терминологией; Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера; Эссе Зачет</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности.

1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Компетенции | Уметь | Знать |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем программы | 68 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Курсовая работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Гражданская оборона | | 10 | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 |
| Тема 1.2. Организация гражданской обороны | Содержание учебного материала Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2 | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах | Содержание учебного материала Защита населения и территорий при стихийных бедствиях Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах Тематика практических занятий Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения | 2 2 | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 |
| Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при | Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке | 2 | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| неблагоприятной социальной обстановке | | | |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 8 | |
| Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 |
| | Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. | | |
| | Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. | | |
| | Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. | | |
| | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях | | |
| | Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании. | | |
| | Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. | 4 | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий | | |
| | Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности | | |
| Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого | | | |
| Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца | | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Раздел 3. Основы военной службы | | 42 | |
| Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 |
| | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. | | |
| | Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий | | |
| | Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке</p> | | |
| | <p>Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России</p> <p>Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом.</p> <p>Террористические организации</p> | | |
| | <p>Тематика практических занятий</p> | 34 | |
| | <p>Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций</p> | | |
| | <p>Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</p> | | |
| | <p>Изучение материальной части, сборка, разборка автомата</p> | | |
| | <p>Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.</p> | | |
| | <p>Построение и отработка движения походным строем</p> | | |
| | <p>Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов (рефератов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения; 2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах; 3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке; 4. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами. | | 8 | |
| <p>Зачет</p> | | 2 | |
| <p>Всего:</p> | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Общепрофессиональные дисциплины. М., Издательский центр Академия, 2014.

Т.А. Хван, Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Журналы: Основы безопасности жизнедеятельности, Военные знания.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)

О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе

5. Справочная правовая система Консультант плюс, Гарант

6. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010

7. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

8. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) Об охране окружающей среды

9. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ Технический регламент о требованиях пожарной безопасности

10. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) О воинской обязанности и воинской службе

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

<http://www.ruor.org> – сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России Основы безопасности жизнедеятельности

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| первой помощи пострадавшим | | |
| <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |

Приложение П.18
к ООП СПО по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Диетология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Диетология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК.01 — 11 | рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом; | влияние пищевых компонентов на состояние кожи; особенности питания различных контингентов здорового населения; основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание; средства и способы профилактического ухода за телом. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 42 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Диетология. Краткая история развития науки. Социально-экономический аспект науки о питании | 2 | ОК 1-11 |
| Раздел 1. Физиологические системы, связанные с функцией питания. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 2 | Целостность организма. Пути и форма регуляции целостности организма. | 4 | ОК 1-11 |
| 3 | Спинной и головной мозг. Роль желез внутренней секреции в регуляции постоянства внешней среды. | | |
| Раздел 2. Пищеварительная система. | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| 4 | Пищеварительная система. Роль пищеварительной системы в процессе жизнедеятельности человека. Строение пищеварительной системы. Ротовая полость, глотка, пищевод. Строение и функции желудка. Тонкий и толстый кишечник. Печень и поджелудочная железа и их роль в процессе пищеварения. | 2 | ОК 1-11 |
| 5 | Регуляция процессов пищеварения. | 2 | |
| Раздел 3. Значение различных компонентов пищи для организма. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 1-11 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---------|
| | 6 | Белки. Роль белков в организме и питании. Рекомендуемые нормы. Липиды, их роль в организме, биологическая ценность, последствия избыточного потребления жиров. Роль полиненасыщенных жирных кислот, витаминов Е, А в обменных процессах, протекающих в коже. | 2 | |
| | 7 | Углеводы. Роль углеводов в организме. Регуляторная, тонизирующая и специализированная функции углеводов. Рекомендуемые средние нормы потребления углеводов. Витамины. Роль витаминов в организме. Классификация витаминов. Краткая характеристика. Нормы потребления. | 2 | |
| | 8 | Минеральные вещества. Роль минеральных веществ в организме. Макро- и микроэлементы. Связь минерального и водного обмена. Последствия витаминной и минеральной недостаточности. | 2 | |
| Раздел 4. Защитные компоненты пищевых продуктов и их источники. Антипищевые и токсичные компоненты пищи. | | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Группа защитных компонентов пищи. Виды защитного действия пищи. Источники защитных веществ. | 2 | ОК 1-11 |
| | 10 | Характеристика антипищевых веществ: антиферменты, авитамины. Токсические компоненты пищевых продуктов. | 2 | |
| Раздел 5. Пищевая ценность продуктов. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 11 | Пищевая ценность продуктов животного происхождения. Пищевая ценность молока и молочных продуктов, мяса и рыбных продуктов, яиц, (хлеба и хлебобулочных изделий, круп, бобовых, овощей и фруктов). | 2 | ОК 1-11 |
| | 12 | Пищевая ценность продуктов растительного происхождения. Пищевая ценность хлеба, хлебобулочных изделий, круп, бобовых, овощей и фруктов. | 2 | |
| Раздел 6. Основы сбалансированного питания и пути их реализации. | | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | | ОК 1-11 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---------|
| | 13 | Принципы сбалансированного питания. Критерии оценки рациона питания. | 2 | |
| | 14 | Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ для разных групп населения. | 2 | |
| | 15 | Составление рациона питания в соответствии с энергозатратами и возрастом. | 2 | |
| Раздел 7. Режим питания и принципы комплектации блюд. | | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 16 | Режим питания. Калорическая ценность приемов пищи. Последовательность потребления блюд. | 2 | ОК 1-11 |
| | 17 | Основные принципы комплектации блюд для различных приемов пищи. Пути обеспечения сбалансированности приемов питания. Составление меню суточного рациона с различным ритмом жизни. | 2 | |
| Раздел 8. Общие принципы диетического питания. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 18 | Принципы диетического питания. Пути обеспечения ограничительных диет. Специализированные продукты диетического питания. Характеристика основных лечебных диет. | 2 | ОК 1-11 |
| Раздел 9. Роль питания в профилактике различных болезней цивилизации. | | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 19 | Принципы развития так называемых болезней цивилизации. Факторы, оказывающие влияние на их распространение. | 2 | ОК 1-11 |
| | 20 | Эффективные меры борьбы с избыточным весом, особенности питания для лиц, страдающих избыточным весом. Критический обзор диет для похудения. | 2 | |
| Зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Технологии косметических услуг, Салон эстетических косметических услуг.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Гурвич М.М., Диетология. М., ЭКСМО, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия «Википедия»

3.2.3. Дополнительные источники.

Малыгина В.Ф., Меньшикова А.К, Основы физиологии питания. М., «Экономика»1983.
Левкович А.В. Правильное питание - это здоровье и красота. М.: Глобус, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать: влияние пищевых компонентов на состояние кожи; особенности питания различных контингентов здорового населения; основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание; средства и способы профилактического ухода за телом.</p> <p>Уметь: рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Правовые основы профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Правовые основы профессиональной деятельности.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.5. ОК.6. ОК.7. ОК.11. | использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы | 36 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Правовые основы профессиональной деятельности.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предпринимательское право. | | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | 10 | ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.7., ОК.11. |
| 1 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | | | |
| 2 | Формы собственности в Российской Федерации. | | | |
| 3 | Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Способы создания юридических лиц. | | | |
| 4 | Организационно-правовые формы юридических лиц. | | | |
| 5 | Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. | | | |
| Раздел 2. Гражданское право. | | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.7., ОК.11. |
| 6 | Гражданско-правовой договор: общие положения. Общий порядок заключения договоров. | | | |
| 7 | Исполнение, изменение и расторжение договора. Ответственность за неисполнение договора. | | | |
| 8 | Экономические споры. | | | |
| Раздел 3. Трудовое право. | | | 14 | |
| | Содержание учебного материала | | 14 | ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.7., |
| 9 | Трудовое право, как отрасль права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------|---|
| | 10 | Трудовой договор, его виды. | | ОК.11. |
| | 11 | Рабочее время и время отдыха. | | |
| | 12 | Заработная плата. Системы оплаты труда. | | |
| | 13 | Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий. | | |
| | 14 | Материальная ответственность. Порядок возмещения причиненного ущерба. | | |
| | 15 | Трудовые споры, их виды. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров. | | |
| Раздел 4. Право социального обеспечения. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.7., ОК.11. |
| | 16 | Социальное обеспечение граждан. | 2 | |
| Раздел 5. Административное право. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | ОК.1., ОК.2., ОК.3., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.7., ОК.11. |
| | 17 | Административные правонарушения и административная ответственность. | 2 | |
| Контрольная работа | | | 2 | |
| | | | Всего: | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Экономики и права

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО / Е.А. Певцова. - М.: Академия, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://www.allpravo.ru/library> «Электронная библиотека. Право России»

<http://www.cons-plus.ru>. Справочная система «Консультант-плюс».

3.2.3. Дополнительные источники.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М., Издательский центр «Академия», 2010.

Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>Уметь: использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Стандартизация и подтверждение соответствия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Стандартизация и подтверждение соответствия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК.2. ОК.3. ОК.5. ОК.6. ОК.9. | - работать со стандартами и другими нормативными документами, устанавливающими требования к качеству продукции, процессов (технологии) и услуг. | - основные понятия в области стандартизации и подтверждения соответствия; - задачи, объекты, субъекты, средства стандартизации и подтверждения соответствия; - назначение, виды, средства, методы, нормативно-правовую базу проведения контроля качества продукции и эстетических услуг профилактического ухода за внешностью человека; - критерии и составляющие качества услуг; - понятие, виды, критерии, показатели и методы идентификации парфюмерно-косметической продукции. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 28 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 28 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Нормативная документация стандартизации и подтверждения соответствия | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Общие сведения о стандартизации. Закон РФ О защите прав потребителей | 2 | ОК.2. ОК.3. ОК.5. ОК.6. ОК.9. |
| 2 | Система стандартизации. Стандартизация в различных сферах. Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации в РФ. | 2 | |
| Раздел 2. Правоустанавливающие документы и нормативы по специальности. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 3 | Нормативно-правовые основы оказания услуг Отличие косметологических услуг от косметических Нормативно-правовые основы оказания косметических услуг | 2 | ОК.2. ОК.3. ОК.5. ОК.6. ОК.9. |
| Раздел 3. Организация и специфика работы специалиста в области прикладной эстетики. | | | |
| | Содержание учебного материала | 20 | |
| 4 | Санитарно-эпидемиологический режим работы и правила размещения косметологических и косметических кабинетов Стандарт оснащения кабинета аппаратных методов лечения в косметологии | 2 | ОК.2. ОК.3. ОК.5. ОК.6. ОК.9. |
| 5 | Стандартные нормы правила размещения, устройства и оборудования косметологического кабинета | 2 | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|-----------|
| | 6 | Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | 2 | | |
| | | Требования к проведению дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения | | | |
| | 7 | Техника безопасности при эксплуатации медицинского оборудования | 2 | | |
| | 8 | Лицензирование услуг и подготовка специалистов по косметологии и пластической хирургии | 2 | | |
| | 9 | Подготовка специалистов в области прикладной эстетики. | 2 | | |
| | | Подготовка косметологов | | | |
| | 10 | Работа косметологических и косметических кабинетов в условиях различных форм собственности | 2 | | |
| | 11 | Права и обязанности косметолога, косметика | 2 | | |
| | | Этика и психология общения с пациентом | | | |
| | 12 | Основные нормативные документы по лицензированию учреждений косметологического профиля | 2 | | |
| | 13 | Трудовой кодекс РФ | 2 | | |
| | Зачет | | | | 2 |
| | Всего: | | | | 28 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Технологии косметических услуг, Мастерская Салон эстетических косметических услуг.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Дрибноход Ю.Ю. Косметология: учебник для СПО. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Некрасова-Штайн Л.В. Виссарионова В.А. Бурылина О.М. Пашук Л.К. Актуальные вопросы лицензирования и организации косметологического учреждения. Институт красоты. 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать: основные понятия в области стандартизации и подтверждения соответствия; задачи, объекты, субъекты, средства стандартизации и подтверждения соответствия; назначение, виды, средства, методы, нормативно-правовую базу проведения контроля качества продукции и эстетических услуг профилактического ухода за внешностью человека; критерии и составляющие качества услуг; понятие, виды, критерии, показатели и методы идентификации парфюмерно-косметической продукции.</p> <p>Уметь: работать со стандартами и другими нормативными документами, устанавливающими требования к качеству продукции, процессов (технологии) и услуг.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Венерология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Венерология.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. | применять знания основ венерологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала; анализировать состояние при венерологических заболеваниях | классификацию болезней венерологии; общие признаки кожных и венерологических заболеваний; общее представление о возбудителях в венерологии; особенности проявления венерологических заболеваний; основы профилактики венерологических заболеваний. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 20 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="371 497 1711 1295"> <tr> <td data-bbox="371 497 443 625">1</td> <td data-bbox="443 497 1711 625">Теории возникновения сифилиса. Общая патология сифилиса и течение сифилитической инфекции. Возбудитель сифилиса. Классификация сифилиса. Пути передачи сифилиса. Первичный период сифилиса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 625 443 679">2</td> <td data-bbox="443 625 1711 679">Твердый шанкр. Его разновидности и осложнения. Дифференциальная диагностика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 679 443 769">3</td> <td data-bbox="443 679 1711 769">Вторичный период сифилиса. Клиническая характеристика периода. Розеолезный сифилис. Дифференциальный диагноз розеолезного сифилиса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 769 443 896">4</td> <td data-bbox="443 769 1711 896">Папулезный сифилис. Пустулезный сифилис. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Везикулезный сифилис. Сифилитическое облысение. Сифилитическая лейкодерма.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 896 443 992">5</td> <td data-bbox="443 896 1711 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 992 443 1120">6</td> <td data-bbox="443 992 1711 1120">Третичный период сифилиса. Бугорковый сифилис Гуммозный сифилис. Врожденный сифилис. Ранний врожденный сифилис, поздний врожденный сифилис.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1120 443 1216">7</td> <td data-bbox="443 1120 1711 1216">Гонорея. Мочеполовой хламидиоз. Мочеполовой микоплазмоз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. Гарднерелез. Мягкий шанкр. Трихомоноз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1216 443 1295">8</td> <td data-bbox="443 1216 1711 1295">Герпесвирусная инфекция половых органов. Этиология. Пути передачи и общая патология. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Пути передачи и общая патология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1295 443 1391">9</td> <td data-bbox="443 1295 1711 1391">Синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). Этиология. Пути передачи. Эпидемиология. Особенности течения ВИЧ инфекции. Клиническая картина СПИДа.</td> </tr> </table> | 1 | Теории возникновения сифилиса. Общая патология сифилиса и течение сифилитической инфекции. Возбудитель сифилиса. Классификация сифилиса. Пути передачи сифилиса. Первичный период сифилиса | 2 | Твердый шанкр. Его разновидности и осложнения. Дифференциальная диагностика | 3 | Вторичный период сифилиса. Клиническая характеристика периода. Розеолезный сифилис. Дифференциальный диагноз розеолезного сифилиса. | 4 | Папулезный сифилис. Пустулезный сифилис. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Везикулезный сифилис. Сифилитическое облысение. Сифилитическая лейкодерма. | 5 | | 6 | Третичный период сифилиса. Бугорковый сифилис Гуммозный сифилис. Врожденный сифилис. Ранний врожденный сифилис, поздний врожденный сифилис. | 7 | Гонорея. Мочеполовой хламидиоз. Мочеполовой микоплазмоз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. Гарднерелез. Мягкий шанкр. Трихомоноз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. | 8 | Герпесвирусная инфекция половых органов. Этиология. Пути передачи и общая патология. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Пути передачи и общая патология | 9 | Синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). Этиология. Пути передачи. Эпидемиология. Особенности течения ВИЧ инфекции. Клиническая картина СПИДа. | <p>18</p> <p>18</p> | <p>OK.01. OK.02. OK.03. OK.04.</p> |
| 1 | Теории возникновения сифилиса. Общая патология сифилиса и течение сифилитической инфекции. Возбудитель сифилиса. Классификация сифилиса. Пути передачи сифилиса. Первичный период сифилиса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Твердый шанкр. Его разновидности и осложнения. Дифференциальная диагностика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Вторичный период сифилиса. Клиническая характеристика периода. Розеолезный сифилис. Дифференциальный диагноз розеолезного сифилиса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Папулезный сифилис. Пустулезный сифилис. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Везикулезный сифилис. Сифилитическое облысение. Сифилитическая лейкодерма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Третичный период сифилиса. Бугорковый сифилис Гуммозный сифилис. Врожденный сифилис. Ранний врожденный сифилис, поздний врожденный сифилис. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Гонорея. Мочеполовой хламидиоз. Мочеполовой микоплазмоз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. Гарднерелез. Мягкий шанкр. Трихомоноз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Герпесвирусная инфекция половых органов. Этиология. Пути передачи и общая патология. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Пути передачи и общая патология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). Этиология. Пути передачи. Эпидемиология. Особенности течения ВИЧ инфекции. Клиническая картина СПИДа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачет. | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие. Среднее медицинское образование. Ростов н/Д Феникс, 2015

Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.

Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для мед. училищ / Н.Г. Кочергин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

rosmedic.ru/dermatologiya-i-venerologiya/2.html

razym.ru/venero/

cmc24.ucoz.ru/load/klinicheskaja...i_venerologija...34

ty-doctor.ru/lect_dermatovenerology.html

vmede.org/sait/?page...Dermatovenerologija_skripkin...

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Милич М.В. Эволюция сифилиса. М.: Медицина, 1987.

Владимиров В.В., Б.И Зудин. Кожные и венерические болезни. Атлас. М., Медицина, 1980.

Мавров И.И.. Половые болезни. М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2002

Томас П. Хэбиф. Кожные болезни: Диагностика и лечение. М.:МЕДпресс-информ, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать: классификацию болезней венерологии; общие признаки кожных и венерологических заболеваний; общее представление о возбудителях в венерологии; особенности проявления венерологических заболеваний; основы профилактики венерологических заболеваний</p> <p>Уметь: применять знания основ венерологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала; анализировать состояние при венерологических заболеваний.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Онкодерматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Онкодерматология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|---|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. | квалифицировать онкологические заболевания; проводить квалификационную диагностику родинок. | онкологические заболевания; роль онкодерматологии в косметологии; признаки меланомы; квалификационную диагностику родинок; методы удаления родинок; основные методы для удаления подозрительных родинок; процедуры, выполняемые при криодеструкции; варианты проведения процедуры коагуляции; виды рака кожи; особенности при определении способов лечения рака кожи; типы проявления рака; способы (методы) лечения рака. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 20 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | 18 | |
| 1 | Теории возникновения сифилиса. Общая патология сифилиса и течение сифилитической инфекции. Возбудитель сифилиса. Классификация сифилиса. Пути передачи сифилиса. Первичный период сифилиса | 18 | ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. |
| 2 | Твердый шанкр. Его разновидности и осложнения. Дифференциальная диагностика | | |
| 3 | Вторичный период сифилиса. Клиническая характеристика периода. Розеолезный сифилис. Дифференциальный диагноз розеолезного сифилиса. | | |
| 4 | Папулезный сифилис. Пустулезный сифилис. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Везикулезный сифилис. Сифилитическое облысение. Сифилитическая лейкодерма. | | |
| 5 | | | |
| 6 | Третичный период сифилиса. Бугорковый сифилис Гуммозный сифилис. Врожденный сифилис. Ранний врожденный сифилис, поздний врожденный сифилис. | | |
| 7 | Гонорея. Мочеполовой хламидиоз. Мочеполовой микоплазмоз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. Гарднерелез. Мягкий шанкр. Трихомоноз. Этиология. Пути передачи. Эпидемиология и общая патология. | | |
| 8 | Герпесвирусная инфекция половых органов. Этиология. Пути передачи и общая патология. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Пути передачи и общая патология | | |
| 9 | Синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). Этиология. Пути передачи. Эпидемиология. Особенности течения ВИЧ инфекции. Клиническая картина СПИДа. | | |
| Зачет. | | 2 | |
| Всего: | | 20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Петерсон С.Б. Онкология: учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Стуканова И.П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие. Ростов н/ Д: Феникс, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

[med-edu.ru>oncol/onko_derma](http://med-edu.ru/oncol/onko_derma)

[health-ua.com>pics/pdf/ZU_2011_ONKO_3/28-29.pdf](http://health-ua.com/pics/pdf/ZU_2011_ONKO_3/28-29.pdf)

[doctor-akhmerov.ru>articles/chto-tacoe-...](http://doctor-akhmerov.ru/articles/chto-tacoe-...)

[krsn.ranepa.ru>Материалы для учебного процесса](http://krsn.ranepa.ru/Материалы_для_учебного_процесса)

[ru.wikipedia.org>Онкодерматология](http://ru.wikipedia.org/Онкодерматология)

[vavt.ru>materials/filter](http://vavt.ru/materials/filter)

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Вульф К., Джонсон Р., Сюрмонд Д. Дерматология по Томасу Фицпатрику. Атлас-справочник. М., Практика, 2007

Томас П. Хэбиф. Кожные болезни: Диагностика и лечение. М.: МЕДпресс-информ, 2008

Под ред. Г.А.Галил-Оглы, В.А. Молочкова, Ю.В. Сергеева. Дерматоонкология. М.: Медицина для всех, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать: онкологические заболевания; роль онкодерматологии в косметологии; признаки меланомы; квалификационную диагностику родинок; методы удаления родинок; основные методы для удаления подозрительных родинок; процедуры, выполняемые при криодеструкции; варианты проведения процедуры коагуляции; виды рака кожи; особенности при определении способов лечения рака кожи; типы проявления рака; способы (методы) лечения рака.</p> <p>Уметь: квалифицировать онкологические заболевания; проводить квалификационную диагностику родинок;</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Косметический массаж лица

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Косметический массаж лица

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|--|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. | <p>применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг;</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур;</p> <p>- организовать рабочее место для выполнения косметических работ;</p> <p>- проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг;</p> <p>- заполнять диагностические карты;</p> <p>- предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг;</p> <p>- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;</p> <p>- выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос);</p> <p>- применять специальные технологии (депиляция волос, парафинотерапия);</p> <p>- применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи;</p> <p>- проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг;</p> <p>- заполнять рабочую карточку технолога;</p> | <p>- применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг;</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур;</p> <p>- организовать рабочее место для выполнения косметических работ;</p> <p>- проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг;</p> <p>- заполнять диагностические карты;</p> <p>- предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг;</p> <p>- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;</p> <p>- выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос);</p> <p>- применять специальные технологии (депиляция волос, парафинотерапия);</p> <p>- применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по-домашнему уходу.</p> | <p>- проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг; - заполнять рабочую карточку технолога; - профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему уходу.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы | 36 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | — |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | 34 | |
| 1 | Действие массажа на организм. | 2 | O1-1 |
| 2 | Подготовка к массажу | 2 | O1-2 |
| 3 | Принципы построения массажного комплекса и последовательность движений | 2 | O1-3 |
| 4 | Основные и дополнительные массажные линии | 2 | O1-4 |
| 5 | Массажные ориентиры. Ориентиры рук. Ориентиры лица | 2 | |
| 6 | Сокращения и условные обозначения в описании массажных приемов | 2 | |
| 7 | Гигиенический массаж. Деление гигиенического массажа на этапы | 2 | |
| 8 | Этап I. Поглаживание, Этап II. Растирание, Этап III. Разминание, Этап IV. Заключительное поглаживание. | 2 | |
| 9 | Противопоказания для косметического массажа | 2 | |
| 10 | Описание и графические схемы гигиенического массажа | 2 | |
| 11 | Этап IV. Заключительное поглаживание в косметическом массаже | 2 | |
| 12 | Пластический массаж. Описание и графические схемы пластического массажа | 2 | |
| 13 | Комплекс для полного лица | 2 | |
| 14 | Комплекс для атонического лица | 2 | |
| 15 | Лечебный массаж | 2 | |
| 16 | Описание и графические схемы лечебного массажа | 2 | |

| | | | | |
|---------------|----|--|-----------|--|
| | 17 | Массаж задней шейной и воротниковой зон. Описание и графические схемы массажа задней шейной и воротниковой зон. Массаж волосистой части головы. Описание и графические схемы массажа волосистой части головы | 2 | |
| Зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория Технологии коррекции тела, Технологии косметических услуг. Салон эстетических косметических услуг.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, рабочая доска.

Комплект учебно-наглядных пособий по предмету Косметический массаж лица.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

И.В. Адулова, Технология косметических услуг: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр Академия, 2018

Бурцевский А.В. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр Академия, 2018.

Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Среднее медицинское образование. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.

Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: Классическая техника массажа. М., ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Васичкин В.И. Энциклопедия массажа. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. Картунов В.А. Школа классического массажа. М.-СПб, Диля, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Сидоров, Н.И. Ишекова, Соловьев А.Г. Коррекция избыточной массы тела М., МЕДпресс-информ, 2004.

Ольга Хазова Похудеть навсегда М., Предтеча, 2004.

Михайличенко П.П. Вакуум-терапия в косметологии СПб., Наука и Техника, 2007.

Лоптев В.В. Биомеханика целлюлита. Вятка-СПб, Василиса, 2007.

Ариадна Дэн Лекарство для души или здравый смысл против лишнего веса М., Терра-Книжный клуб, 2005.

Ольга Хазова Секреты стройности М., Предтеча, 2012.

Н. Беховец Н. Антицеллюлитный массаж. М., Золотое Сечение, 2013.

Михаил Давыдов. Аппаратная косметология, миостимуляция. Методическое пособие ДЮНА, СПб, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос); - применять специальные технологии (депиляция волос, парафинотерапия); - применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи; - проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования и т.д. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>оказании косметических услуг; - заполнять рабочую карточку технолога; - разрабатывать и выполнять разные виды сервисного визажа с учетом выполненных процедур; - профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>Уметь: ; - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос); - применять специальные</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>технологии (депиляция волос, парафинотерапия);</p> <ul style="list-style-type: none">- применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи;- проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг;- заполнять рабочую карточку технолога;- разрабатывать и выполнять разные виды сервисного визажа с учетом выполненных процедур;- профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Технология массажа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Технология массажа

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.12 Технология эстетических услуг**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|------------|---|---|
| ОК 1-11 | <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа; - организовать рабочее место при выполнении работ по массажу; - обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; - проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа; - заполнять диагностические карты; - предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа; - выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обёртывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход)); - заполнять рабочую карточку технолога; - профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом; | <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа; - требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела; - требования к личной гигиене персонала; - санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны); - анатомию и физиологию кожи и организма в целом; - основы дерматологии; - возрастные особенности состояния организма и кожи; - принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц; - основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела; - состав и свойства вспомогательных материалов: - салфетки косметические, тампоны, спонжи, шпатели; - технологию оказания косметических услуг по массажу и профилактической коррекции тела поэтапно и в целом; - влияние пищевых компонентов на состояние кожи; - особенности питания различных контингентов здорового населения; - основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание; - средства и способы профилактического ухода за телом. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы | 110 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 110 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 96 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен | — |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Введение | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 1-11 | |
| 1 | Краткий исторический экскурс. Классификация систем и видов массажа. | 2 | | |
| Раздел 1. | Гигиенические основы проведения массажа. | 4 | ОК 1-11 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Физиологические особенности действия массажа на организм. | | 2 |
| | 3 | Требования к массажисту и пациенту. Показания и противопоказания к массажу. | | 2 |
| Раздел 2. | Приемы массажа | 20 | ОК 1-11 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 4 | Поглаживание. -определение, назначение; -физиологическое действие; -методические указания. | | 2 |
| | 5 | Поглаживание | | 2 |
| | 6 | Растирание. -определение, назначение; -физиологическое действие; -методические указания. | | 2 |
| | 7 | Растирание | | 2 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|-----------|---------|
| | 8 | Разминание -определение, назначение; -физиологическое действие; -методические указания. | 2 | |
| | 9 | Разминание | 2 | |
| | 10 | Вибрация. -определение, назначение; -физиологическое действие; -методические указания. | 2 | |
| | 11 | Вибрация | 2 | |
| | 12 | Выжимание определение, назначение; -физиологическое действие; -методические указания. | 2 | |
| | 13 | Выжимание | 2 | |
| Раздел 3. | Классический массаж отдельных частей туловища. | | 56 | ОК 1-11 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Массаж задней поверхности туловища | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 15 | Массаж задней поверхности туловища. | 2 | |
| | 16 | Массаж задней поверхности туловища. | 2 | |
| | 17 | Массаж задней поверхности туловища. | 2 | |
| | 18 | Массаж задней поверхности туловища. | 2 | |
| | 19 | Массаж задней поверхности туловища | 2 | |
| | 20 | Массаж задней поверхности туловища | 2 | |
| Контрольная работа | | | 2 | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 1 | Массаж ягодичной области и тазобедренных суставов. -исходное положение; -план массажа; -методические указания | 2 | ОК 1-11 |
| 2 | Массаж ягодичной области и тазобедренных суставов | 2 | |
| 3 | Массаж ягодичной области и тазобедренных суставов | 2 | |
| 4 | Массаж ягодичной области и тазобедренных суставов | 2 | |
| 5 | Массаж нижних конечностей -исходное положение; -план массажа; -методические указания | 2 | |
| 6 | Массаж нижних конечностей. | 2 | |
| 7 | Массаж нижних конечностей. | 2 | |
| 8 | Массаж живота. Массаж передней брюшной стенки. Массаж внутренних органов. -исходное положение; -план массажа; -методические указания | 2 | |
| 9 | Массаж живота. | 2 | |
| 10 | Массаж живота. | 2 | |
| 11 | Массаж передней поверхности грудной клетки. -исходное положение; -план массажа; -методические указания | 2 | |
| 12 | Массаж передней поверхности грудной клетки. | 2 | |
| 13 | Массаж передней поверхности грудной клетки. | 2 | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|-----------|---------|
| | 14 | Массаж верхних конечностей. -исходное положение; -план массажа; -методические указания | 2 | |
| | 15 | Массаж верхних конечностей. | 2 | |
| | 16 | Массаж головы и шеи. -исходное положение; -план массажа; -методические указания | 2 | |
| | 17 | Массаж головы и шеи. | 2 | |
| | 18 | Массаж головы и шеи. | 2 | |
| | 19 | Массаж головы и шеи. | 2 | |
| Контрольная работа | | | 2 | |
| Раздел 4. | Частные методики массажа. | | 16 | ОК 1-11 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Массаж при заболеваниях бронхо-легочной системы | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 2 | Массаж при заболеваниях бронхо-легочной системы. | 2 | |
| | 3 | Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 2 | |
| | 4 | Массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 5 | Массаж при заболеваниях органов пищеварения. | 2 | |
| | 6 | Массаж при поражении периферической нервной системы. | 2 | |
| | 7 | Массаж при заболеваниях мочеполовой системы | 2 | |
| 8 | Разновидности массажа при заболеваниях кожи. | 2 | | |
| Раздел 5. | Аппаратный массаж. | | 6 | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---------------|------------|
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 9 | Физиологическое влияние аппаратного массажа. Методика и техника массажа с помощью аппаратов. Аппараты и механизированные устройства. | 2 | ОК 1-11 |
| | 10 | Аппаратный массаж | 2 | |
| | 11 | Аппаратный массаж | 2 | |
| Раздел 6. | Массаж в сочетании с лечебными процедурами. | | 6 | ОК 1-11 |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | 12 | Массаж в сочетании с теплолечением, светолечением, электролечением и водолечением. | 2 | |
| | 13 | Сочетание и совмещение процедур | 2 | |
| | 14 | Сочетание и совмещение процедур | 2 | |
| Экзамен | | | | |
| | | | Всего: | 110 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория Технологии коррекции тела

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, рабочая доска.

Комплект учебно-наглядных пособий по предмету Технология массажа.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Бурцевский А.В. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр Академия, 2018.

Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Среднее медицинское образование. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.

Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: Классическая техника массажа. М., ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Васичкин В.И. Энциклопедия массажа. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. Картунов В.А. Школа классического массажа. М.-СПб, Диля, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

<http://www.youtube.com/watch?v=NDURSLNv3ts>

<https://my.mail.ru/cgi-bin/login?noredir=1>

<https://my.mail.ru/mail/zaicevag/video/324/358.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=KHTuJ3SU18I>

<https://my.mail.ru/mail/agavana/video/43212/46476.html>

https://my.mail.ru/mail/vikto_v1/video/27409/27418.html

3.2.3. Дополнительные источники.

Изабель Бруно. МАССАЖ. Лучшие техники мира в одной книге М., Эскимо, 2015.

Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. М., ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Гореликова Е.А. Массаж и развивающие занятия с детьми от месяца до года.

Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.

Епифанов В.А. Епифанов А.В. Атлас профессионального массажа. М., Эскимо, 2014.

Татьяна Коган. Уникальный массаж для связок и мышц. Остеопатия. М., АСТ, 2013.

Картунов В.А. [Школа Классического массажа. Москва – Санкт-Петербург, Диля, 2014](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос); - применять специальные технологии (депиляция волос, парафинотерапия); - применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи; - проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>оказании косметических услуг; - заполнять рабочую карточку технолога; - разрабатывать и выполнять разные виды сервисного визажа с учетом выполненных процедур; - профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>Уметь: ; - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос); - применять специальные</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>технологии (депиляция волос, парафинотерапия);</p> <ul style="list-style-type: none">- применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи;- проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг;- заполнять рабочую карточку технолога;- разрабатывать и выполнять разные виды сервисного визажа с учетом выполненных процедур;- профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Татуаж

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Татуаж

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|--|
| ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. | <ul style="list-style-type: none"> ; - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно. - применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи; - проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг; - заполнять рабочую карточку технолога; - профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по-домашнему уходу. | <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы кожи; - проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг; - заполнять рабочую карточку технолога; - профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему уходу. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы | 48 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | — |
| Самостоятельная работа | — |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Художественная татуировка, татуаж и перманентный макияж. | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| 1 | История возникновения татуировки. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 2 | Терминология и разновидности татуажа и перманентного макияжа. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| 3 | Техника безопасности проведения процедур. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| 4 | Показания и противопоказания проведения процедур. | | |
| 5 | Художественная татуировка. | | |
| 6 | Перманентный макияж. | | |
| Раздел 2. | Обезболивание и период заживления в татуаже и перманентном макияже. | 2 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| | Практические занятия | 2 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| 7 | Обезболивание. Период заживления. | | |
| Раздел 3. | Инструменты и аппараты для перманентного макияжа и татуажа. | 4 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| | Практические занятия | 4 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| 8 | Аппараты для перманентного макияжа и татуажа. | | |
| 9 | Инструменты и материалы для перманентного макияжа и татуажа. | | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------------------------------|
| Контрольная работа. | | 2 | |
| Раздел 4. | Техника проведения процедур перманентного макияжа и татуажа. | 16 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| | Содержание учебного материала | 4 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| 1 | Техника проведения процедур перманентного макияжа. | | |
| 2 | Порядок выполнения татуажа. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| 3 | Перманентный макияж губ. | | |
| 4 | Перманентный макияж губ. | | |
| 5 | Перманентный макияж бровей. | | |
| 6 | Перманентный макияж бровей. | | |
| 7 | Перманентный макияж век. | | |
| 8 | Перманентный макияж век. | | |
| Раздел 5. | Удаление микропигментирования и татуажа (детатуаж). | 10 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| | Содержание учебного материала | 2 | O1-1 O1-2 O1-3 O1-4 |
| 9 | Механическая дермабразия. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| 10 | Плазменная дермабразия. | | |
| 11 | Химические пилинги. | | |
| 12 | Лазерные технологии | | |
| 13 | Кавер-ап. | | |
| Зачет | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Салон эстетических косметических услуг.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, рабочая доска.

Комплект учебно-наглядных пособий по предмету Технология Татуаж.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Среднее медицинское образование. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.

Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: Классическая техника массажа. М., ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Васичкин В.И. Энциклопедия массажа. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. Кортунов В.А. Школа классического массажа. М.-СПб, Диля, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://slovari.yandex.ru> – Интернет сервис словарей.

ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия Википедия

www.hemi.nsu.ru – электронная энциклопедия.

<http://xumuk.ru/> – электронный справочник.

3.2.3. Дополнительные источники.

Сидоров, Н.И. Ишекова, Соловьев А.Г. Коррекция избыточной массы тела М., МЕДпресс-информ, 2004.

Ольга Хазова Похудеть навсегда М., Предтеча, 2004.

Михайличенко П.П. Вакуум-терапия в косметологии СПб., Наука и Техника, 2007.

Лоптев В.В. Биомеханика целлюлита. Вятка-СПб, Василиса, 2007.

Ариадна Дэн Лекарство для души или здравый смысл против лишнего веса М., Терра-Книжный клуб, 2005.

Ольга Хазова Секреты стройности М., Предтеча, 2012.

Н. Беховец Н. Антицеллюлитный массаж. М., Золотое Сечение, 2013.

Михаил Давыдов. Аппаратная косметология, миостимуляция. Методическое пособие ДЮНА, СПб, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг; - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур; - организовать рабочее место для выполнения косметических работ; - проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг; - заполнять диагностические карты; - предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг; - объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; - выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц, эпиляция избыточных волос); - применять специальные технологии (депиляция волос, парафинотерапия); - применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи; | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/устных ответов, - тестирования и т.д. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг;</p> <p>- заполнять рабочую карточку технолога;</p> <p>- разрабатывать и выполнять разные виды сервисного визажа с учетом выполненных процедур;</p> <p>- профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>Уметь:</p> <p>; - применять нормативную документацию и выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании косметических услуг;</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения всех видов косметических процедур;</p> <p>- организовать рабочее место для выполнения косметических работ;</p> <p>- проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг;</p> <p>- заполнять диагностические карты;</p> <p>- предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг;</p> <p>- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;</p> <p>- выполнять все технологические процессы косметических услуг в целом и поэтапно:</p> <p>профилактический уход за кожей лица и воротниковой зоны, демакияж, поверхностный пилинг, косметический массаж, косметические маски, гигиеническая чистка лица, программный косметический уход, эстетические процедуры (окраска и коррекция бровей и ресниц,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>эпиляция избыточных волос);</p> <ul style="list-style-type: none">- применять специальные технологии (депиляция волос, парафинотерапия);- применять различные методы косметической коррекции недостатков кожи;- проводить заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг;- заполнять рабочую карточку технолога;- разрабатывать и выполнять разные виды сервисного визажа с учетом выполненных процедур;- профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему | | |
|--|--|--|